

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Д. АХМАНОВО ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №73/1 - ОД  
от «02» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  
(Краткое наименование – ЮИД)

Возраст детей: 7-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Сырова Надежда Валентиновна,  
учитель ОБЗР

д. Ахманово  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	10
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

## АННОТАЦИЯ

Программа объединения «ЮИД» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» разработана для обучающихся 7-12 лет. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 1 год обучения. Количество обучающихся в группе - 10 человек.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку». Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся, через подготовку юного инспектора дорожного движения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная образовательная программа «Юный инспектор движения» относится к социально-педагогической направленности.

### **Актуальность программы.**

По всей нашей стране в результате деятельности современного общества растет число дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Дорожно-транспортный травматизм и гибель детей младшего и среднего школьного возраста имеет тенденцию роста и в нашем регионе. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, плакатов, заметок в газету и др. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения является лучшей проверкой работы данного объединения.

С этой целью в нашей школе разработано Положение об отряде юный инспектор движения на основе примерного Положения об отрядах юных инспекторов движения в Кировской области, утверждённого распоряжением министерства образования Кировской области. Для обучения учащихся в отряде ЮИД разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения».

Настоящая программа разрабатывалась с опорой на имеющиеся типовые образовательные программы:

✓ Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002;

✓ Безопасность дорожного движения: программа для системы дополнительного образования детей / под редакцией П.В. Ижевского. – Москва: Просвещение, 2009. – 47 с.;

✓ Основы безопасности жизнедеятельности: программа предметной линии учебников / под редакцией А.Т. Смирнова. – 2-е издание. – Москва: Просвещение, 2012.

**Социально-педагогическая целесообразность** программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся навыков выполнения правил дорожного движения, их привлечения к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

### **Отличительные особенности программы:**

1. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

2. Главные принципы:

- деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
- использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проводятся во второй половине дня после занятий в школе 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

**Возраст воспитанников:** 7-12 лет.

**Формы проведения занятий:** Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- выступления агитбригады;
- выпуск стенгазет, плакатов;
- просмотр видеофильмов;
- встреча с работниками ГИБДД.

**Основные формы деятельности объединения** по данной Программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины. В работе объединения участвуют обучающиеся 7-12 лет. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Методы и средства обучения:**

- *словесные* – рассказ, объяснение, беседа;
- *наглядные* – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов;

- *практические* – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В образовательном процессе используются «Правила дорожного движения РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям;

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Основные требования к уровню подготовки обучаемых**

В результате обучения учащиеся должны **знать:**

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

### **Планируемые результаты программы «Юный инспектор дорожного движения»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

#### Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

#### Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение



партнёров, отличные от собственных;

- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему

решению;

- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой, позволит:

- Сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

- Повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;

- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

- Повысить дорожную грамотность обучающихся;

- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

#### **Способы определения результативности усвоения программы обучающимися**

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования, зачётов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/ контроля
1.	Организационное занятие	1	1		Теоретическое занятие: знакомство с работой, выбор командира, заместителя и др.
2.	Изучение правил дорожного движения				
2.1.	Правила поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм	1	1		Теоретическое занятие
2.2.	Виды транспорта. Личный и общественный транспорт нашего города, Безопасное поведение при пользовании общественным и личным транспортом	1	1		Теоретическое занятие: знакомство с видами транспорта
2.3.	Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1	1		Теоретическое занятие и просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
2.4.	История автотранспорта. Безопасное движение	1	1		Теоретическое занятие. Просмотр презентаций по истории автотранспорта
2.5.	Устройство велосипеда. Правила для велосипедистов	1	1		Теоретическое занятие. Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
2.6.	Перекрестки. Их виды. Безопасное поведение пешехода на перекрестках. Дорожная разметка	1	1		Просмотр презентаций, устный опрос о дорожной разметке
2.7.	Светофорное регулирование. Значение сигналов светофора для водителей и пешеходов. Виды светофоров	1	1		Теоретическое занятие, опрос на знание видов и сигналов светофора

2.8.	Основные права. Правовые обязанности граждан, ответственность за их выполнение.	1	1		Просмотр презентации и книги «ПДД»
2.9.	Дорожные знаки, их значение	1	1		Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
2.10	Сигналы регулировщика	1	1		Практическое занятие
2.11	История службы ГИБДД. Задачи по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	1		Просмотр презентаций по истории создания ГИБДД и её задачах
3.	Практические занятия				
3.1.	Экскурсия в ГИБДД, знакомство со службой работников ГИБДД	1		1	Экскурсия в ГИБДД
3.2.	Патрулирование на ул. Советская	1		1	Выявление замеченных нарушений ПДД и проведение разъяснительной работы
3.3.	Наблюдение за движением транспорта и поведением пешеходов на перекрестке ул. Молодёжная и ул. Советская	1		1	Выявление замеченных нарушений ПДД и проведение разъяснительной работы
3.4.	Изготовление наглядных пособий по правилам дорожного движения	1		1	Составление памятки юному пешеходу. Оформление стенда.
3.5.	Изготовление игр, кроссвордов по правилам дорожного движения	1		1	Составление и разгадывание кроссвордов по ПДД
3.6.	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	2		2	Практическое занятие
3.7.	Подготовка к выступлениям в начальных классах школ и детских дошкольных учреждениях	2		2	Составление сценариев; разучивание выступлений
4.	Медицинская подготовка				

4.1.	Изучение состава медицинской аптечки первой помощи	1		1	Просмотрит презентации «Состав медицинской аптечки» и практическое занятие «Изучение автомобильной аптечки»
4.2.	Изучение приемов оказания первой помощи пострадавшим -искусственное дыхание -виды травм (ушибы, вывихи, переломы) -виды повязок, навыки по их применению -виды кровотечений, способы их остановки	4	2	2	Встреча и беседа с врачом школы (практические занятия)
5.	Работа по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах				
5.1.	Выступление детей (членов отряда ЮИД) по правилам дорожного движения в детских дошкольных учреждениях	1		1	Проведение утренника для начальной школы «В гостях у светофорика»
5.2.	Беседы по правилам дорожного движения в детских дошкольных учреждениях и в начальных классах.	1		1	Практическое занятие: просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения
5.3.	Выпуск стенгазеты по вопросам соблюдения ПДД школьниками	1		1	Сбор материала для стенгазеты и её создание
5.4.	Выпуск листов «Это должен знать каждый»	1		1	Создание листовок «Это должен знать каждый»
5.5.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	1		1	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
6.	Проведение массовой информации				
6.1.	Занятия с учителями русского языка и литературы по правилам написания заметок в газеты	1		1	Составление заметок в уголок (раздел информация)
6.2.	Конкурс рисунков по ПДД	1		1	Участие в конкурсе рисунков по ПДД

7	Проверка знаний				
7.1.	Итоговое занятие «Сдача зачёта»	1		1	Практическое занятие - сдача зачёта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Организационное занятие**

Теория. Знакомство с общим положением об отрядах ЮИД. Определение состава детей в отряде. Выборы командира отряда, распределение обязанностей. Требования к занятиям. Разучивание песни отряда. Цели, задачи отряда

**Тема 2. Изучение правил дорожного движения на улицах и дорогах. Проверка имеющихся знаний по ПДД. Детский дорожно-транспортный травматизм.**

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Ознакомление со статистикой дорожно-транспортных происшествий

**Тема 3. Изучение видов транспорта нашего города (деревни). Знакомство с личным и общественным транспортом. Как движется транспорт в разное время года. Тормозной путь автомобиля. Безопасное поведение на дорогах.**

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте. Тормозной путь в разное время года. Безопасное поведение на дорогах.

**Тема 4. Знакомство с правилами дорожного движения. Какие правила поведения должны выполнять пешеходы, переходя дорогу.**

Теория. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода дороги.

**Тема 5. История автотранспорта. Чтение рассказов Исаевой «От самобеглой коляски до ЗИЛ-11», Серебрякова «Знакомство с автомобилем» Составление кроссвордов. Чтение журналов и газет по правилам дорожного движения.**

Теория. Знакомство с историей развития автотранспорта. Чтение рассказов Исаевой «От самобеглой коляски до ЗИЛ-11», Серебрякова «Знакомство с автомобилем».

Практика. Составление кроссвордов.

**Тема 6. Знакомство с устройством велосипеда. Сборка и разборка велосипеда. Аптечка велосипедиста. Правила для велосипедиста.**

Теория. Знакомство с устройством велосипеда и содержимом аптечки.

Практика. Сборка и разборка велосипеда.

**Тема 7. Знакомство с перекрестками. Безопасное поведение пешеходов на перекрестках. Рассказы «Случай на перекрестке».**

Теория. Знакомство с перекрёстками. Правила перехода перекрёстков. Чтение рассказа «Случай на перекрестке».

**Тема 8. Светофорное регулирование. Изучение светофора.**

Теория. Знакомство с видами светофоров и значением сигналов светофора.

**Тема 9. Основы права. Правовые обязанности пешеходов, ответственность за их выполнение. Чтение специальной газеты по правилам дорожного движения.**

Теория. Знакомство с пешеходными переходами Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн.

**Тема 10. Дорожные знаки. Знакомство со знаками. Значение знаков. Ознакомление с инструкцией и порядком установления знаков.**

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков. Тестирование по теме «Дорожные знаки»

**Тема 11. Знакомство с сигналами регулировщика. Беседа с инспектором ГИБДД.**

Теория. Изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика. Беседа с инспектором ГИБДД.

**Тема 12. Знакомство с историей создания ГИБДД и ее работой.**

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

**Тема 13. Экскурсия в ГИБДД, знакомство со службой работников ГИБДД. Оформление материалов экскурсии.**

Практика. Экскурсия в ГИБДД, знакомство со службой работников ГИБДД.

**Тема 14. Рейд на перекрестке. Наблюдение за движением автотранспорта и поведением пешеходов. Фотографирование нарушителей. Интервью с пешеходами.**

Практика. Выявление замеченных нарушений ПДД и проведение разъяснительной работы.

**Тема 15. Патрулирование на ул. Советская.**

Практика. Выявление замеченных нарушений ПДД и проведение разъяснительной работы.

**Тема 16. Изготовление наглядных пособий по правилам дорожного движения «Светофор и его сигналы», «перекресток». Оформление стенда.**

Практика. Составление памятки юному пешеходу. Оформление стенда.

**Тема 17. Изготовление методических игр по правилам дорожного движения.**

Практика. Составление викторин, кроссвордов по ПДД.

**Тема 18. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».**

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

**Тема 19. Подготовка сценария по правилам дорожного движения и выступлений для начальной школы**

Практика. Составление сценариев, разучивание выступлений.

**Тема 20. Изучение состава медицинской аптечки водителя. Знакомство с медикаментами и перевязочным материалом.**

Практика. Просмотрит презентации «Состав медицинской аптечки», изучение «автомобильной аптечки».

**Тема 21. Изучение приемов оказания первой медицинской помощи.**

Практика. Наложение жгута, повязок на практике.

**Тема 22. Выступление детей (членов отряда ЮИД) по правилам дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.**

Практика. Проведение утренника «В гостях у светофорика».

**Тема 23. Беседы по правилам дорожного движения в детских дошкольных учреждениях и в начальных классах.**

Практика. Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения.

**Тема 24. Выпуск стенгазеты, Оформление материалов, рисунков, заметок.**

Практика. Сбор материала для стенгазеты и её создание.

**Тема 25. Выпуск листов «Это должен знать каждый».**

Практика. Создание листовок «Это должен знать каждый».

**Тема 26. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».**

Практика. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

**Тема 27. Занятия с учителями русского языка и литературы по правилам написания заметок в газеты.**

Практика. Составление заметок в уголок.

**Тема 28. Итоговое занятие «Сдача зачёта».**

Практика. Сдача зачёта.



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Нормативно-правовое обеспечение:** программа разработана и реализована в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, которые регулируют разработку и реализацию дополнительной образовательной программы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в редакции 2016 г.);

– Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

– Примерное Положение об отрядах юных инспекторов движения в Кировской области

– Положение об отряде «Юный инспектор движения» МКОУ ООШ д. Ахманово.

**Материально- техническое обеспечение программы:**

- место проведения занятий (учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка);

- столы (6 штук);

- стулья (12 штук);

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- канцтовары;

- фотоаппарат;

- интернет-связь.

### **Информационное обеспечение:**

- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
- материалы тестирования;
- плакаты дорожных знаков, по ПДД.

**Организационное обеспечение:** договор с родителями.

**Кадровое обеспечение:** учитель ОБЖ первой квалификационной категории, хотя педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеке, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение ПДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки; словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видео-метод (просмотр, обучение), практические методы, метод поощрения, метод создания игровых ситуаций, совместное обучение в малых группах, обучение в командах на основе игры.

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина по истории ПДД.
2. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами).
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).

5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).

6. Конкурсы, ребусы по ПДД.

8. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Основной формой работы являются занятия: занятия-практикумы, игра, конкурс, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах. Большая часть занятий носит комплексный характер. Занятия включают разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую.

Основные виды деятельности учащихся:

- фронтальное решение несложных задач на дорожную тематику;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- индивидуальная работа с каждым учащимся.

В основе программы лежат следующие педагогические теории: «Педагогика сотрудничества», авторами которой являются педагоги – новаторы – Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов. В основе теории следующие принципы: "Все дети талантливы. Плох не ребёнок, плох его поступок. В каждом ребёнке чудо, ожидай его".

Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др., предусматривающие педагогическую игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В данной программе применяются игры познавательные, занимательные, решение практических ситуаций и задач.

Информационно-коммуникативные технологии.

При проведении занятий используются: презентации по темам, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Результатом КТД является позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили,

сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.

Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. А также ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого ребенка, становление личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной деятельности.

Технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина.

«Работа в парах сменного состава», что позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

В совместной деятельности следует придерживаться следующих принципов:

1) Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

2) Принцип успешности. Создание ситуации успеха для всех заинтересованных сторон: детей, родителей, педагогов.

3) Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности детей.

4) Принцип выбора. Дети должны обладать реальными правами выбора (форм работы, времени проведения, направление деятельности).

5) Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений. Каждый ребёнок должен доверять своим партнёрам, быть уверен в том, что ему окажут необходимую помощь, методическую, психолого-педагогическую, владеть информацией об эффективности процесса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### - для педагога:

1. Амелина, В.Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / В.Е. Амелина. – Москва : Глобус, 2006. – 264 с. – Текст : непосредственный.

2. Ковалько, В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу / В.И. Ковалько. – Москва : ВАКО, 2006. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, Т.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 111 с. – Текст : непосредственный.

### - для учащихся и родителей:

1. Бабина, Р.П. Азбука дорожной безопасности: учебное пособие для учащихся / Р.П. Бабина. – Назрань : АСТ-ЛТД, 1997. – 24 с. – Текст : непосредственный.

2. Бабина, Р.П. Увлекательное дорожное путешествие: учебное пособие для учащихся / Р.П. Бабина. – Назрань : АСТ-ЛТД, 1997. – 32 с. – Текст : непосредственный.

3. Фролов, М.П. Безопасность на улицах и дорогах: учебное пособие для 5-6 классов / М.П. Фролов. – Москва : АСТ-ЛТД, 2009. – 80 с. – Текст : непосредственный.

## ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4960>

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4962>

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4965>

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5372>

**Приложение 1.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля