

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д. АХМАНОВО ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

12.05.2025

№39/1 - ОД

д. Ахманово

Об организации работы оздоровительного лагеря

В соответствии с постановлением администрации Пижанского муниципального округа Кировской области от 30.03.2022 № 133 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Пижанском муниципальном округе Кировской области», а также в целях обеспечения отдыха, оздоровления детей и подростков в период летних каникул 2025 года, приказа управления образования Пижанского муниципального округа Кировской области от 05.05.2025 №48-ОД «Об организации отдыха, оздоровления детей и подростков в период летних каникул в 2025 году», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу оздоровительного лагеря с 2 июня по 27 июня 2025 года
2. Утвердить следующие программы:
 - 2.1. программу воспитания лагеря (Приложение 1);
 - 2.2. программу лагерной смены (Приложение 2);
 - 2.3. план-сетку на лагерь (Приложение 3);
 - 2.4. режим дня (Приложение 4);
 - 2.5. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные и подвижные игры» (возраст детей 7-11 лет) (Приложение 5)
3. Назначить учителей ответственными за работу с детьми:
 - 1 (одна) группа:

(02.06- 06.06) – Рыкова Т.В., Яковлева Г.М., Наумова Г.С., Рощина Т.В.

(09.06 – 13.06) – Рыкова Т.В., Яковлева Г.М., Наумова Г.С., Рощина Т.В., Сырова Н.В., Шарапова Л.Ю.

(16.06 – 20.06) – Рыкова Т.В., Яковлева Г.М., Наумова Г.С., Шарапова Л.Ю.

(23.06 – 27.06) – Рыкова Т.В., Яковлева Г.М., Наумова Г.С., Рощина Т.В., Шарапова Л.Ю.

Возложить на них ответственность за сохранность жизни и здоровья детей, противопожарное состояние, за соблюдение правил ОТ и ТБ, сохранность мебели, имущества, ведение необходимой документации и за организацию работы в лагере по плану с 2 июня по 27 июня 2025 года

4. Назначить начальником лагеря – Овчинникову Н.А. возложить на нее ответственность за:

- организацию отдыха, оздоровления, творческого досуга детей, организацию питания обучающихся и финансово- хозяйственную деятельность;

- организацию работы лагеря,
- сохранность жизни и здоровья детей и работников лагеря,
- финансово-хозяйственную деятельность лагеря с дневным пребыванием.

4.1. Изучить с коллективом, задействованным в период летней оздоровительной компании, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения в период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

4.2. Не допускать открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием без положительного акта приёмки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и положительного санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека по Кировской области в Советском районе. (Приложение 6).

4.3. Осуществить сбор заявлений о приёме в лагерь не позднее, чем за 5 дней до начала смены.

4.4. Обеспечить подготовку кадров для лагерей с дневным пребыванием.

4.5. Привести в соответствие с нормативными требованиями инструкции по технике безопасности, должностные обязанности работников лагерей с дневным пребыванием.

4.6. По окончании пребывания детей в лагере (окончании смены) совместно с начальником лагеря составить реестр оздоровленных детей (Приложение 7).

4.7. Предоставить в бухгалтерию список детей в назначенные сроки для своевременной подготовки квитанций на оплату. (Приложение 8)

4.8. Начальнику лагеря подготовить следующие документы:

- постановление администрации района об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- копия приказа управления образования Пижанского муниципального округа Кировской области;

- копия приказа о медицинском обслуживании;

- санитарно-эпидемиологическое заключение на учреждение образования, на базе которого организован оздоровительный лагерь;

- списочный состав сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей с указанием сроков работы смены;

- утверждённое штатное расписание;

- копия договора на дератизацию;

- копия договора на вывоз и утилизацию твёрдых бытовых отходов;

- копия договора на акарицидную обработку;

- копия договора на барьерную обработку;

- примерное двухнедельное меню (утверждённое руководителем

учреждения и согласованное с Роспотребнадзором);

- режим работы лагеря;

- личные медицинские книжки сотрудников лагеря согласно списочному составу (с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о перенесённых инфекционных заболеваниях, профилактических прививках (у всех работников лагеря - прививка от гепатита В;

- дополнительно у воспитателей, начальника лагеря - от клещевого энцефалита; у работников пищеблока - от брюшного тифа, гепатита А, с отметкой о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации по программе сантехминимума;

- должностные инструкции работников лагеря;

- журналы инструктажей с работниками и детьми;

- положение о ДОЛ с дневным пребыванием детей;

- акты испытания спортивного оборудования и инвентаря, находящегося в спортивном зале, на стадионе, спортивной площадке (отдельные документы);

- акты -разрешение на проведение занятий по физической культуре и спорту в спортивном зале, на спортивной площадке, на школьном стадионе (отдельные документы);

- если нет спортивных площадок, акт-разрешение на проведение прогулок на игровых площадках;

- программа лагерной смены;

- план-сетка мероприятий лагерной смены;

- заявления родителей;

- списочный состав обучающихся с отметкой о прохождении медосмотра.

4.9. Создать на сайте образовательной организации раздел «Сведения об организации отдыха и оздоровления» из 6-ти подразделов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025

№ 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации». До 28.05. заполнить указанный раздел необходимой информацией.

5. Назначить завхозом лагеря Репину С.В., возложить на нее ответственность:

- за организацию питания и качество закупаемой продукции,
- за ведение финансовой и иной документации, отчетность,
- за обеспечение дезинфицирующими и моющими средствами.

Обязать совместно с начальником лагеря по окончании работы лагеря отчитаться в МКУ «ЦБ учреждений образования».

Изучить СанПиН (для лагеря) и скомплектовать мед. Аптечки и закупить витамин С на время проведения лагеря.

6. Возложить на повара, Тутубалину Е.В.. ответственность за качественное приготовление пищи, санитарное состояние, соблюдение норм ОТ и ТБ. Привести в соответствие все журналы, подготовить технологические карты. В случае неудовлетворительного санитарно-гигиенического состояния столовой несут материальную ответственность.

6.1. В срок до 16.05.2025 г. и 30.05.2025 г. провести генеральные уборки в столовой и маркировку оборудования. Сдать всю посуду, не пригодную для использования (в том числе алюминиевые кастрюли), завхозу. Изучить СанПиН (для лагеря).

7. Рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту здания Сырову О.А. назначить ответственным за чистоту и санитарное состояние убираемых площадей и территории лагеря

7.1. Назначить ответственной за сохранность имущества, находящегося в гардеробной. В срок 16.05.2025 г. и 31.05.2025 г. провести генеральные уборки в кабинетах, занятых для проведения лагеря и в местах общего пользования. Изучить СанПиН (для лагеря).

8. Предоставить для проведения лагеря кабинет географии.

9. Назначить ответственной за организацию питьевого режима, за создание условий личной гигиены учащихся, за санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря Овчинникову Н.А. и возложить на неё следующие обязанности:

- иметь мыло, бумажные полотенца.

- обеспечить условия их хранения.

10. Завхоза Репину С.В. назначить ответственной за готовность пищеблока:

- исправность и технологического и холодильного оборудования, вентиляционной системы;

- достаточность разделочного инвентаря;

- достаточность кухонной и столовой посуды.

- провести дератизацию помещений.

- обеспечить запас моющих, дезинфицирующих средств, репилентов, средств индив. защиты, витамина С.

- форточки, оконные проёмы пищеблока и кабинета затянуть сеткой от мух.

11. Привести в соответствие с нормативными требованиями инструкции по технике безопасности, должностные обязанности работников лагерей с дневным пребыванием.

Изучить должностные инструкции с сотрудниками лагеря, инструкции по охране труда, противопожарной безопасности с записью в книге инструктажа. Отв. – Овчинникова Н.А. и Рыкова Т.В.

12. Дворнику Ефремову С.Н. утором и во время сдачи смены обходить территорию лагеря (включая школьный стадион) с целью сбора мусора и целостности здания, строений. Устранить все неисправности и дефекты мебели, дверей, люков, сантехники, стен, потолков, полов. Срок до 16.05.2025 г.

13. Рыковой Т.В., Репиной С.В. проверить исправность

электрооборудования, а также светильников, розеток, вилок и др. электрооборудования. Срок к 16.05.2025 г.

16. Назначить Рыкову Т.В. ответственной за антитеррористическую безопасность, ПБ, ОТ и дорожную безопасность.

17. Назначить Репину С.В. руководителем кружка «Спортивные и подвижные игры», рассчитанного на 12 часов.

18. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Сырова

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ ООШ
д. Ахманоово
от 12.05.2025 № 39/1- ОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием на базе МКОУ ООШ д. Ахманово
на 2025 год

Составитель:
Отв. За УВР Овчинникова Н.А.

д. Ахманово, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МКОУ ООШ д. Ахманово (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МКОУ ООШ д. Ахманово

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное направление: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от

фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

мероприятия, нацеленные на патриотическое воспитание детей и подростков, направленные на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение Памятника погибшему воину в д. Ахманово, посвященному увековечиванию памяти, погибших в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; сбор русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, , профилактика, просвещение;

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурные , творческие и инициативные группы, советы дела.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления,

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

Вариант «Б» на кресле-коляске

Вариант «Б» с поражением опорно-двигательного аппарата

Вариант «В» с поражением зрения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

В этом году не предполагается присутствие детей с ОВЗ в лагере.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсия в АО «Ахмановское», Пожарную часть, полицию, краеведческий музей, районную библиотеку, знакомство с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематического дня

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через

их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии»

Для детей организуются тематические экскурсии: экскурсия в АО «Ахмановское», краеведческий музей, районную библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Партнёры АО «Ахмановское».

16.2. Модуль «Кружки»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу физкультурно-спортивной направленности «Спортивные и подвижные игры», 12 часов, срок реализации- 1 месяц

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с

администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Индивидуальный уровень – система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направленного на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации. Режим работы 5 дневный в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. задействованы игровая комната, комната детских инициатив, спортивный зал.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, много мероприятий, направленных на увеличение двигательной активности и прогулок, но так же предусмотрено свободное время после обеда, использование разнообразных и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: сформированных правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида детей.
(одинаковые галстуки)

21.2. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя отрядную песню, кричалки, отрядный уголок

Ритуалы: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни торжественные линейки.

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: рабочая линейка, передача дежурства

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, анализ лагерной смены.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей(анкетирование в начале и в конце лагерной смены)

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться отчет являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.;

планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых

участие работников Дома Культуры и Сельской библиотека- в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (тематические праздники)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку через индивидуальные беседы и классные родительские собрания, сайт школы.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми количество необходимого педагогического персонала , вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования (прохождение санминимума)

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря).

Пишется программа, составляется календарный (план-сетка) на 18 дней летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули

До начала лагерной смены собираются сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудован кабинет -отрядные места, отрядные уголки.
- спортивная площадка и спортивный инвентарь .

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Утверждена:

Приказом №39/1-ОД от 12.05.2025

директора МКОУ ООШ

Д. Ахманово

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Д. Ахманово 2025г.

Содержание

Пояснительная записка :

1.	ведение	В
2.	ктуальность	А
3.	едагогическая целесообразность	П
4.	овизна	Н
5.	реемственность	П

- | | | |
|----|------------------|---|
| 6. | роки реализации. | С |
| 7. | дресат. | А |

Целевой блок:

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | ели | Ц |
| 2. | адачи. | З |
| 3. | жидаемые результаты(что дает детям, родителям, вожатым | О |

Механизмы и этапы реализации программы:

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | писание игровой или другой модели смены, в том числе система самоуправления. | О |
| 2. | тапы реализации программы
-подготовительный
-организационный
-основной
-заключительный
-этап рефлексии и анализа. | Э |

Ресурсное обеспечение

- | | |
|----|---|
| 1. | Материально-техническое |
| 2. | Кадровое |
| 3. | Методическое (сопровождение, обеспечение) |
| 4. | Мотивационное (для педагогов и системы мотивации и стимулирования для детей) |
| 5. | Финансовое |
| 6. | Информационное |
| 7. | Организационное. |

Диагностика результативности программы

Возможные риски и способы их преодоления

1. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежесекундно С.А.Шмаков.

ВВЕДЕНИЕ

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

-  принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
-  принцип коллективной деятельности;
-  принцип самостоятельности,
-  безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

 приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Актуальность программы мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, которые обязательно нужно показать нашим деткам.

Педагогическая целесообразность Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Новизна программы способствует созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

Преимственность ежегодно реализуется, дополняется.

Сроки реализации Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 6,5 до 11 лет, с общим количеством в смене – 6 человек. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (18 дней) со 2 по 27 июня.

Адресат 613391 Кировская область, Пижанский муниципальный округ, д. Ахманово, ул. Молодёжная д. 1 Телефон: 8(83355)6-42-32 ,МКОУ ООШ д. Ахманово

2. Целевой блок

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсno-игровых программ;
4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
7. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
8. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

9. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
10. Включить в мотивационную структуру личности те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.
11. Развитие коммуникативности детского коллектива.

Предполагаемые результаты программы.

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

4. Механизмы и этапы реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности»
В. А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в семинарах, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Подготовка территории школы к лагерю к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
5. Система оценки качества (Вводная)

III этап: Основной (16 дней)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Система оценки качества (текущая)

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей

Пятый- Этап рефлексии и анализа

Содержание и направления реализации программы

Продолжительность смены 18 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

-  **-Спортивно-оздоровительное;**
-  **-экологическое воспитание;**
-  **-Художественно-творческая деятельность;**
-  **- Досуговое;**
-  **-Патриотическое.**

Спортивно-оздоровительное

Основные формы организации:

-  Утренняя гимнастика (зарядка);
-  Рациональное сбалансированное питание;
-  Режим дня;
-  Игры на спортивной площадке;
-  Подвижные игры на свежем воздухе;
-  Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
-  Ежедневный спортивный час;
-  Беседы фельдшера

■ В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В течении лагерной смены дети посещают кружок «Спортивные и подвижные игры». Кружок рассчитан на 12 часов.

экологическое воспитание

Формы организации:

-  Экскурсии;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Походы на луг, в парк у школы, к реке;
-  Сбор природных материалов
-  Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;
-  Выставки (рисунков, поделок);
-  Изучение особенностей края;
-  Бережное отношение к природе, воде;
-  Трудовые десанты;
-  Экологические игры на местности;
-  Путешествия «Красная книга природы».

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам (виртуальные экскурсии), конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, посильная работа на пришкольном участке (н-р, полить цветы..)

Программа работы лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Художественно – творческая деятельность

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Творческие игры;
-  Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Научно-познавательное направление

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

Формы работы:

- Чтение книг;
- Просмотр фильмов, мультфильмов;
- Викторины;
- Интеллектуальные игры.

Патриотическое воспитание

Формы организации:

-  Изобразительная деятельность;

- ☀ Творческие конкурсы;
- ☀ Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
- ☀ Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
- ☀ Просмотр фильма о войне;
- ☀ Возложение цветов к памятнику погибшим героям;
- ☀ Викторины о Великой Отечественной войне.
- ☀ Просмотр видеофильма о войне.
- ☀ Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
- ☀ День России. Конкурс рисунков на асфальте.

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Педагогические принципы программы

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

4. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор
5. Спортивный инвентарь
6. Сканер
7. Принтер
8. Призы и награды для стимулирования.

Назначен ие помещени й	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	1	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – учитель школы, отв.за УВР.
2. Ответственные за воспитание детей - учителя школы.
4. Фельдшер Ахмановского ФАПа.
5. Библиотекари- школьной и сельской библиотеки.
6. Повар и завхоз
7. Работники ДК д. Ахманово.

Мотивационное

Финансовое

Информационное

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы ОУ;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря.

Организационное

5. Диагностика результативности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценивания

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей в пришкольном лагере:

психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы.

индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

Диагностика результативности

	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка		
Для педагогического состава		
Для родителей		

Для лагеря		
Для системы ДО, отдыха и оздоровления		

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение 1 в программе)	Начало смены	Воспитатели
2	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение 3)	Начало смены	Воспитатели
3	Итоговая анкета (см Приложение 3)	Конец смены	Воспитатели
4	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение 1 в программе)	Конец смены	Воспитатели

Возможные риски и способы их преодоления

	риски	Способы их преодоления
дети		
вожатые		
погода		
Материально-техническое обеспечение	,	

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью

6. Список используемых источников.

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Приложения

Приложение 1

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективное творческое дело (КТД) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Гражданская позиция - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские

обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

Приложение 3

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность	4. Доброта	7. Трудлюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8. Инициативность	11. Милосердие
3. Предприимчивость	6. Дисциплинированность	9. Справедливость	12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь

(адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у

меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего

понравилось _____

_____ **потому**

что _____

3. Больше всего меня
радует _____

4. Больше всего я разочаровался
в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу
сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад,
если _____

8. Для своего отряда я хочу
предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то
я _____
ну, а если начальником смены,
то _____

**План-сетка
мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ ООШ д. Ахманово «Алые паруса»
июнь 2025 года.**

№	Дата	Мероприятие
1.	«День защиты детей-Здравствуй, лагерь!» 2.06 понед (ДЕД)	ДЕД-День защиты детей. Зарядка с мячом. Линейка-торжественное открытие лагеря. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе, анкетирование в начале смены». Создание отряда, распределение обязанностей, оформление отрядного уголка, разучивание песен, речевок. Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД- Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой» Медицинский осмотр, беседа «Режим дня»-фельдшер ФАП. «Яркие краски детства» Праздник, посвященный Дню защиты детей- ДК Кружок (по отдельному плану)
2.	3.06 вторник «День мастеров»	Линейка. Зарядка с мячом. Беседа «Правила езды на велосипеде» Сбор природного материала вокруг школы. Изготовление поделок из природного материала. Мастер-класс «Поделки из бросового материала» Игра «Сладкое дерево» «Что на градуснике? Лето! День весёлых затей- СБ Просмотр фильма «Гарри Потер и философский камень» или др. Кружок.
3.	4.06 Среда «День профессий»	Линейка. Зарядка с мячом. Беседа «Развитие памяти» Инструктаж «Правила пожарной безопасности» и др. Тренировка по эвакуации из здания. Беседа «Профессии по алфавиту» Просмотр видеофильма «Профессия – пожарный и др.». конкурс рисунков «Волшебные краски лета» (Профессия –художник) Веселые старты (профессия тренер). Волонтерская деятельность-ремонт книг в библиотеке (Профессия – библиотекарь)

4.	5.06 четверг «День эколога- Всемирный день окружающе й среды»	Линейка. Зарядка с мячом. Минутка здоровья «Беседа о лекарственных травах». Презентация -Всемирный день окружающей среды. Родная природа» Экологическая акция. Социально-полезная деятельность (полив цветов в классе, на клумбах, на грядках овощей) Эстафеты с мячом. Я в гости к Пушкину спешу» игровая викторина СБ Кружок.
5.	6.06 пятница «Пушкинск ий день- день русского языка» ДЕД)	Линейка. Зарядка с мячом. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». ДЕД «Пушкинский день-день русского языка» Мир героев А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Конкурс рисунков «Герои сказок Пушкина» Игра-викторина Сказки Пушкина» Конкурс чтецов. «Знаешь ли ты свои права» викторина для детей - ДК Эстафеты на свежем воздухе. Кружок.
6.	«День безопасност ии ПДД» 9.06 понед	Линейка. Зарядка со скакалкой. Минутка здоровья «Первая помощь при травмах» Викторина по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» Поделка «Светофор» (из картона и цветной бумаги) Шашечный турнир «Битва сильнейших» Просмотр фильма « Каникулы Петрова и Васечкина» или др. Кружок.
7	10.06 вторник «День мультиплик ации и мороженого »	Линейка. Зарядка со скакалкой. Минутка здоровья «Профилактика курения» Просмотр мультфильмов. Весёлые игры с водой. Развлекательно-спортивная программа «Сильные и ловкие» ДК Познавательная беседа и час творчества «Родины моей начало» СБ
8	«День России» 11.06 среда ДЕД	ДЕД«День России». Линейка. Зарядка со скакалкой. Экскурсия в АО «Ахмановское» ,Экскурсия по улицам деревни. Изучение исторических мест. Минутка здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить

		людям радость» занятие" Вятские народные промыслы –лепим из пластилина «Дымковская игрушка». Конкурс рисунков на асфальте «Моя родина – Россия». «Моя деревня- Ахманово» Беседа «Легенды и мифы Пижанского района» Веселые старты. Кружок.
9.	«День первых » 16.06 понед.	1. Линейка-вводный этап знакомство с планом Дня первых, флешмоб. Зарядка с гимнастической палкой. Минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека». 2. Ознакомительный этап (видеоролик, игра по станциям) 3 Проектный этап (КТД разрабатывается) 4. Деятельностный (КТД посадка цветов в классе) 5. Итоговый этап (рефлексия) Кружок.
10.	«День туристов 17.06 вторник	Линейка. Зарядка с гимнастической палкой. Беседа «Один дома». Туристическое занятие «палатка» Конкурс на лучший букет . Шуточная викторина «Мы встречаем лето, мы рисуем лето» ДК Познавательный игровой час» Советы на лето» СБ
11.	«День Родного края» 18.06 среда	Линейка. Зарядка с гимнастической палкой. Беседа «Осторожно, огонь». Экскурсия в природу «Бобры-природные строители» Творческая мастерская –изготовление поделок. Проведение простейших опытов, знакомство с микроскопом. Интеллектуальная программа «Познавать-это здорово!» Кружок.
12.	«День спорта-Всемирный день детского футбола» 19.06 четверг	Линейка. Зарядка с гимнастической палкой. Минутка здоровья «Правила поведения на дороге» Презентация «Чемпионат мира по футболу» Игра-путешествие « Кинотрамвай» СБ Кружок. Соревнования по мини-футболу.
13	«День рекордов-	Линейка. Зарядка с гантелями. Беседа «Солнечный ожог»

	Международный день олимпийцев 20.06 пятница	Весёлые Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!» Книга рекордов ЛАГЕРЯ. Просмотр фильма про спортсменов. Детская дискотека «Зажигайка» ДК
14.	День памяти и скорби» 23.06 понед	Линейка. Зарядка с гантелями. ДЕД «День памяти и скорби»- Митинг и возложение цветов к памятнику. Беседа на тему «Начало ВОВ» просмотр фильма «Солдатик». Виртуальная экскурсия в музей вооружённых сил России. Кружок.
15.	«День дружбы и шоколада» 24.06 вторник	Линейка. Зарядка с гантелями. Профилактическая беседа «Мы против курения, алкоголизма, наркотиков» Тематич. мероприятие «Толерантность в мире народов» Конкурс рисунков «Я и моя семья» Мастер-класс «Чудеса из бумаги» Сладкая викторина. Игра-путешествие «экологическая кругосветка» СБ
16.	«День 100-летие Артека»» 25.06 среда	Линейка. Зарядка с обручем. Презентация «100 –летие Артека» Игра – путешествие «В страну хороших манер» Информационный час «Жизнь замечательных людей» Спортивно-развивающие игры «Весёлые старты» ДК Кружок.
17.	26.06 Четверг «Паутина интернета»	Линейка. Зарядка с обручем. Экскурсия в краеведческий музей пгт. Пижанка. Беседа «Вред и польза Интернета» Конкурс видео «Мой день в лагере» Развлекательная программа «Кибер атака на лагерь»
18.	Закрытие лагерной смены- День молодёжи 27.06 пятница	Линейка. Зарядка с обручем. Минутка здоровья «Безопасные каникулы»» Медицинский осмотр. Профилактическая беседа Ожиганова Т.Н. ФАП. Конкурс рисунков о вреде курения, алкоголя, наркотиков «Правда о вредных привычках» Игра «Сладкое дерево»

		Кружок. Заккрытие лагеря.
--	--	------------------------------

РЕЖИМ ДНЯ
летнего оздоровительного лагеря при МКОУ ООШ д. Ахманово
в 2025 году

	8. 30	ВСТРЕЧА ДЕТЕЙ Мы рады вам!
8.30	8.50	ЗАРЯДКА Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
8.50	9.10	Утренняя линейка Пора! Пора! На линейку детвора (объявление плана работы на день)
9.10	9.30	БЕСЕДЫ ИНСТРУКТАЖИ
9.30	10.00	ЗАВТРАК Каша, чай, кусочек сыра- Вкусно, сытно и красиво.
10.00	13.00	ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!
13.00	13.30	ОБЕД Нас столовая зовёт, Суп отличный и компот!
13.30	14.20	ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Ждёт нас много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных.
14.20	14.30	Линейка (подведение итогов)
	14.30	УХОД ДОМОЙ До свидания! До новых встреч!

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ ООШ д. Ахманово
№ 39/1-ОД от «12» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ».**
Возраст детей: 7-11 лет

Автор—составитель:
Репина Светлана Валентиновна,
учитель физической культуры

д. Ахманово 2025г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	55
Учебно-тематический план	63
Содержание.....	64

Календарно – тематическое планирование	66
Методическое и техническое обеспечение программы дополнительного образования детей	68
Учебно-информационное обеспечение.....	72

Пояснительная записка

Программа «Спортивные и подвижные игры» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на основе:

1. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича, Москва «Просвещение», 2011

2. Методического пособия «Основы развития двигательной активности младших школьников» под редакцией Г.А., Ворониной, В.Н.Кардапольцевой, Т.П. Рякиной Т.П. Киров: 2009г.

В школьном возрасте формируется будущее здоровье ребенка, его социальная значимость и активность, умение адаптироваться в коллективе, закладывается отношение к себе и окружающим. Между тем многочисленные исследования показывают, что в настоящее время в России почти 80% детей школьного возраста испытывают недостаток двигательной активности, и 60% имеют различные отклонения по здоровью, связанные с гиподинамией. Зачастую дети школьного возраста не умеют общаться со сверстниками, объединять усилия для выполнения общей работы, находить компромиссы и адекватно оценивать себя и окружающих. Спорт, а особенно спортивные и подвижные игры, могут создать тот фундамент, который позволит детям восполнить недостаток двигательной активности, научит вести здоровый образ жизни, поможет найти свое место в коллективе сверстников и объединит детей в стремлении к общей цели.

Актуальность программы

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для

подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, свидетельствует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. Известно также, что в школе тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы «Спортивные и подвижные игры» позволяет осуществлять комплексное развитие личности ребенка. Выполнение активной двигательной деятельности на занятиях спортивными играми сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперником, проявление точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одновременным воспитанием морально-волевых качеств, развитием психических способностей,

формированием коммуникативных навыков, приобщению к здоровому образу жизни.

Цель и задачи программы

Цель программы– укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**.

Обучающие

- научить правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;
- познакомить с техникой безопасности на занятиях и правилами самостоятельных занятий;
- обогащение двигательного опыта школьников новыми двигательными действиями;
- формировать устойчивый интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

Развивающие

- развивать координацию движений и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, выносливость;
- способность к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности;
- формировать навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга.

Воспитательные

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- раскрывать потенциал каждого ребёнка;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Отличительной особенностью программы является ее рекреационно-оздоровительная направленность. Развитие координации, быстроты и точности движений – все это является неотъемлемой частью занятий подвижными и спортивными играми, необходимым для укрепления здоровья и развития детей. Формирование привычки к активному отдыху, в том числе с использованием спортивных и подвижных игр является одним из важных результатов внедрения программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы –

7-11 лет

Сроки реализации программы. 1 месяц

Режим занятий: всего 12 часов

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями техники безопасности.

Форма организации занятий - групповая. Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей младшего школьного возраста.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Формы проведения занятий – учебно-тренировочная, игровая, соревновательная.

Планируемые результаты освоения программы «Спортивные и подвижные игры»

Личностные результаты

- устанавливать межличностную коммуникацию, основанную на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказывать помощь и поддержку партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;
- проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время тренировочных занятий и в условиях соревнования;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом соблюдения техники безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать и проводить самостоятельные занятия, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты

- выбирать и подготавливать инвентарь для занятий спортивными и подвижными играми;
- правильно выполнять технические приемы спортивных игр, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять простейшие тактические приемы и схемы;
- осуществлять судейство соревнований в спортивных играх;
- организовывать собственный досуг и досуг друзей (родственников) с помощью подвижных игр;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками во время учебных игр или соревнований;
- в доступной форме объяснять правила игр или технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

В ходе реализации программы “Спортивные и подвижные игры” обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий ;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по пионерболу, мини-футболу, баскетболу;
- жесты судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола, пионербола и футбола;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях подвижными и спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия по футболу, пионерболу, баскетболу;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях подвижными и спортивными играми;
- играть в баскетбол, пионербол и футбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи;

Формы подведения итогов реализации программы.

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить спортивные и подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- комические эстафеты;
- Весёлая спортландия;
- спортивный праздник «Великолепная восьмёрка»;

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры с бегом и прыжками	2	в ходе занятий	2	игра
2.	Игры с мячом	2	в ходе занятий	2	игра
3.	Народные игры	2	в ходе занятий	2	игра
4.	Эстафеты	2	в ходе	2	Игра-

			занятий		соревнование
5.	Футбол	2	в ходе занятий	2	Игра- соревнование
6.	Пионербол	2	в ходе занятий	2	Игра- соревнование
	Итого	12		12	

Содержание

Игры с бегом и прыжками

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практика.

Комплекс ОРУ на месте. Игры: «Фигуры», «Круговые пятнашки», «Вороны и воробьи», «Прыгающие воробышки», «Выше ноги от земли», «Салки », «Пустое место».

Комплекс ОРУ на месте с предметами. «Падающая палка», «Удочка», «Волк во рву»

Игры с мячом.

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практика.

Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. Игры: «Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Подвижная цель»

Комплекс ОРУ с мячом для развития гибкости. Игры: « Передал – садись», «Свечи», «Охотники и утки», «Сбей мяч»

Комплекс ОРУ с мячом для развития силы мышц. Игры: «Перебрасывание мяча», «Выбей мяч из круга», «Защищай город», «Русская лапта»

Народные игры

Теория. История изучения и организации игр. Организация и проведение игр на праздниках.

Практика.

Комплекс ОРУ в парах. Разучивание народных игр: «Чиж», «Золотые ворота», «12 палочек», «Верёвочка», «Котел», «Ручеек», «Коршун», «Цепи кованные».

Эстафеты

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет

Способы деления на команды. Считалки

Практика.

Комплекс ОРУ для развития гибкости. Эстафеты: Беговая эстафеты, эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками), эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия, «Веселые старты», комические старты. Комплекс ОРУ для развития силы мышц. Эстафеты: «Бег по кочкам», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Скорый поезд», «Чемпионы скакалки», «Вьюны», «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Поезд», «Весёлая спортландия», «Великолепная восьмёрка»

Футбол

Теория: Правила игры в футбол. ТБ при игре.

Практика: Стойка футболиста и способы передвижения по площадке. Способы передач мяча. Способы приема мяча. Удары по мячу. Игра вратаря. Тактика игры в футбол. Специальные упражнения с мячом. Подвижные игры и эстафеты, подводящие к футболу.

Пионербол

Теория: Правила игры в пионербол.

Практика: Стойка и передвижения по площадке. Подача мяча. Прием мяча. Тактика игры в пионербол. Специальные упражнения с мячом. Подвижные игры и эстафеты, подводящие к пионерболу.

Таблица 2

Календарно – тематическое планирование

№ ур ока	Дата проведен ия план/факт	Тема занятия	Основное содержание	Количе ство часов
1	2.06 начало ежедневн 13.30	Игры с бегом и прыжками. «Ловля парами», «Выше ноги от земли»	Комплекс ОРУ на месте. Игры: «Круговые пятнашки», «Вороны и воробьи», «Ловля парами», «Прыгающие воробышки», «Выше ножки от земли», «Салки », «Удочка».	1
2	3.06	Игры с бегом и прыжками. «Салки », «Удочка».	Комплекс ОРУ на месте. Игры: «Круговые пятнашки», «Вороны и воробьи», «Ловля парами», «Прыгающие воробышки», «Выше ножки от земли», «Салки », «Удочка».	1
3 4	5.06 6.06	Игры с мячом.	Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. Игры: «Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Гонка мячей», «Подвижная	2

			цель», «Охотники и утки», «Выбей мяч из круга», «Защищай город», «Перестрелка».	
5	9.06	Народные игры «Чиж»	Комплекс ОРУ. Игры: «Чиж», «12 палочек»	1
6	11.06	Весёлые старты	Комплекс ОРУ для правильной осанки. Весёлые старты.	1
7	16.06	Народные игры «Котел», «Цепи кованные»	Комплекс ОРУ в сцеплении. Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка», «Городки» «Котел», «Ручеек», «Коршун», «Цепи кованные».	1
8	18.06	Футбол. Правила игры в футбол.	Правила игры в футбол. Стойка футболиста и способы передвижения по площадке. Способы передач и приема мяча. Специальные упражнения с мячом. Подвижные игры и эстафеты, подводящие к футболу	1
9	20.06	Футбол. Способы передачи, приема мяча. Удары по мячу.	Правила игры в футбол. Стойка футболиста и способы передвижения по площадке. Способы передач и приема мяча. Специальные	1

			упражнения с мячом. Подвижные игры и эстафеты, подводящие к футболу	
10	23.06	Пионербол.	ОРУ с мячом для развития	2
11	25.06	Правила игры в пионербол.	силы. Правила игры в пионербол. Стойка и передвижения по площадке. Специальные упражнения с мячом. Подача мяча. Подвижная игра «Уголки»	
12	27.06	Эстафеты «Веселая спортландия»	ОРУ без предметов. Беговые эстафеты, эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками, и с нетрадиционными предметами.)	1

Методическое и техническое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Программа разработана и реализована в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, которые регулируют разработку и реализацию дополнительной образовательной программы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844):

5. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д.Ахманово Пижанского района Кировской области .

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивный зал, спортивная площадка для игры в футбол, пионербол, баскетбол.

2. Обручи

3. Мячи по видам спорта

4. Мячи резиновые

5. Кегли

6. Гимнастическая палка.

7. Гантели 0,5 кг.

8. Фишки для разметки

9. Скакалки

10. Длинная скакалка

11. Мел для разметки

12. Кубики

13. Секундомер

14. Свисток

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, конкурсы, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, праздники.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение новых игр и повторение уже изученных ранее игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - футбол, пионербол, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе,

взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Игра—это одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуют решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых и координационных способностей.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных и спортивных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное «включение» элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Учебно-информационное обеспечение

Список литературы для педагога:

1. Воронина, Г.А.Рякина Т.П. Основы развития двигательной активности младших школьников / Г. А. Воронина, Т. П. Рякина // методическое пособие для учителя – Изд.: Киров, 2009г
2. Железняк, Ю.Д. Волейбол в школе / Ю. Д. Железняк, Л. Н.Слунский. - 1998г
- 3 . Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся – футбол / Г. А. Колодницкий. – Изд.: М. Просвещение, 2011г.
4. Коджаспиров, Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры / Ю. Г. Коджаспиров. - 2010г
5. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры / А. Ю. Патрикеев // методическое пособие – Изд.: Москва, 1982г.
6. Патрикеев, А.Ю.Поурочные разработки по физкультуре 1-4 классы / А. Ю. Патрикеев // методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование: 2 издание исп. - М.: ВЫАКО, 2005г.
7. Хрынин, В.А. Играйте в баскетбол / В. А. Хрынин // М. Физкультура и спорт. – 2000г

Список литературы для обучающихся:

1. Бондарь, А.И. Учись играть в баскетбол / А. И. Бондарь — Минск, Полынья. – 2006г.
2. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. Физкультура в школе №7. 2002.
3. Кузнецов, В.С. Колодницкий Г.А., Физические упражнения и подвижные игры / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий // - 2013г
4. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры в спортзале / А. Ю. Патрикеев. - 2015 г.

5. Правдин, В.А. Волейбол – игра для всех / В. А. Правдин – М.: Физкультура и спорт. - 1966 г.

Приказом МКОУ ООШ д. Ахманово
от 12.05.2025 №39/1 - ОД

АКТ
приёмки оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей

от ____ мая 2025 г.

Учредитель оздоровительного лагеря (наименование, юридический адрес, месторасположение) _____

Оздоровительный лагерь (наименование, адрес) на базе _____

Приёмку оздоровительного лагеря произвела комиссия в составе (Ф.И.О., наименование организации, должность):

1. Вместимость в смену - _____ детей

2. Количество смен - 1

3. Наличие и готовность к эксплуатации основных и вспомогательных помещений:

игровых комнат, помещений для занятий кружков _____

помещения для просушивания одежды и обуви, раздевалки для верхней одежды

туалетов _____

помещения для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов _____

4. Состояние и готовность к работе источников водоснабжения и канализации

5. Организация питьевого режима _____

6. Результат лабораторных исследований питьевой воды на микробиологические и санитарно-химические исследования _____

7. Наличие дозаторов с антисептическим средством для обработки рук при входе в здание, перед входом в столовую, в санузлах _____

8. Наличие приборов для обеззараживания воздуха _____

9. Наличие педальных вёдер, держателей для туалетной бумаги, приспособлений для бумажного полотенца, жидкого мыла _____

10. Наличие и готовность к эксплуатации помещения для оказания мед. помощи, состав, площадь _____

наличие медицинского оборудования _____
аптечка _____

медицинское обслуживание по договору/приказу: _____

11. Ведение личных медицинских книжек сотрудников на лагере, согласно списочному составу (отметка о прохождении медицинского осмотра, гигиенического обучения по программе санминимума на лагерь, необходимый набор профилактических прививок)

12. Пищеблок:

12.1. количество посадочных мест в обеденном зале - _____

площадь на одно посадочное место - _____ м²

обеспеченность мебелью - _____

12.2. подводка горячей и холодной проточной воды ко всем моечным ваннам, раковинам

12.3. обеспеченность пищеблока:

технологическим оборудованием, его исправность

кухонной и столовой посудой

кухонным инвентарём

холодильным оборудованием, его исправность

12.4. условия хранения сухих пищевых продуктов

12.5. условия хранения овощей

12.6. условия хранения скоропортящихся продуктов

12.7. готовность пищеблока к эксплуатации, соответствие санитарным нормам и правилам, устанавливающим требования к оздоровительным организациям для детей (далее - санитарные нормы и правила) (да, нет) _____

12.8. наличие и ведение документации на пищеблоке согласно санитарного законодательства

13. Состояние территории оздоровительного лагеря (площадь территории, состояние ограждения, подстриженные кусты, скошенная трава) _____

14. Наличие и готовность к эксплуатации сооружений для физкультурно-оздоровительных (спортивно-оздоровительных) мероприятий, оборудование, спортивный инвентарь (перечень, количество, соответствие их строительным нормам проектирования, санитарным нормам и правилам, требованиям техники безопасности)

15. Наличие бассейна или водоема, организация купания в соответствии с требованиями санитарных правил _____

16. Обеспеченность:
жестким и мягким инвентарём _____

санитарной одеждой, СИЗ _____

моющими средствами и средствами дезинфекции _____

17. Укомплектованность штата. Количество:

начальников лагеря _____

воспитателей/вожатых _____

работников пищеблока (повара, кухонные работники) _____

медицинских работников _____

инструкторов по физической культуре _____

административно-хозяйственных работников _____

обслуживающих работников _____

18. Наличие договора о вывозе пищевых отходов, мусора (дата заключения, наименование организации, _____ срок _____ действия) _____

19. Наличие контракта на оказание услуг по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий (дератизация, дезинсекция, дезинфекция) (дата заключения, наименование организации, _____ срок _____ действия) _____

20. Наличие контракта на акарицидную и барьерную обработку (дата заключения, наименование организации, срок действия) _____

21. Наличие договора /контракта на поставку продуктов (дата заключения, наименование организации, срок действия) _____

22. Форма организации питания: _____

23. Организация _____ закупки _____ и _____ доставки _____ продуктов _____

24. Наличие необходимой документации для открытия лагеря (приказ об организации лагеря, положение о лагере, программа воспитательной работы, программа лагерной смены, план-сетка мероприятий, режим дня, список детей, должностные обязанности работников, инструкции (тексты), журналы инструктажей, программа производственного контроля, утверждённое _____ меню _____ и _____ др. _____ документы) _____

25. Работоспособность автоматической установки пожарной сигнализации (АУПС) (наличие вывода сигнала АПС на пульт связи пожарных подразделений) _____;
26. Договор на обслуживание АПС (дата заключения, наименование организации, срок действия) _____;
27. Наличие и работоспособность системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах (СОУЭ) _____;
28. Содержание путей эвакуации и эвакуационных выходов в соответствии с проектными решениями и требованиями нормативных документов по пожарной безопасности. Возможность открывания дверей эвакуационных выходов изнутри без ключа _____;
29. Наличие планов (схем) эвакуации людей при пожаре с обозначением мест хранения первичных средств пожаротушения _____;
30. Наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре _____;
31. Обучение мерам пожарной безопасности работников учреждения путем проведения пожарно-технического минимума и противопожарных инструктажей _____;
32. Наличие исправного эвакуационного освещения (должно включаться автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения) _____;
33. Наличие знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы _____;
34. Обеспечение объекта исправными первичными средствами пожаротушения (указать кол-во штук) _____;
35. Наличие периметрального ограждения, его исправность _____;
36. Обеспечение ограничения въезда на подведомственную территорию _____;
37. Наличие Паспорта антитеррористической безопасности _____;
38. Наличие приказа руководителя «О разграничении обязанностей при выполнении антитеррористических мероприятий, а также в случае угрозы возникновения теракта» _____;
39. Наличие инструкции по действиям при угрозе и совершении террористического акта _____;
40. Наличие журнала ознакомления персонала по действиям при угрозе и возникновении террористического акта _____;
41. Наличие Положения об организации контрольно-пропускного режима _____;
42. Наличие приказа о контрольно-пропускном режиме с приложением списка автотранспортных средств _____;
43. Наличие справок об отсутствии судимости на работников, задействованных в работе лагеря _____;
44. Охрана лагеря осуществляется:

Наличие камер видеонаблюдения внешних _____ внутренних _____. Срок хранения информации _____.

Приказом МКОУ ООШ д. Ахманово
от 12.05.2025 №39/1 - ОД

РЕЕСТР ОЗДОРОВЛЕННЫХ ДЕТЕЙ
со 2 по 27 июня 2025 г.

на базе

(полное наименование учреждение)

№ п/ п	ФИО ребёнка (полност ью)	Дата рождени я ребенка (число, месяц, год рождени я (полност ью)	ФИО законного представит еля ребёнка, либо родителя (полность ю)	Адрес места жительства ребёнка (фактическ ого проживани я)	Класс/ объедине ние, которое посещал ребёнок в учрежден ии в 2024- 2025 уч. году	Свидет ельство о рожден ии ребёнка / паспор т (серия, номер, дата выдачи)	Контактн ый телефон законного представит еля	Категор ия льготы (по детям из списка КЦСО Н)

Составил начальник лагеря

_____ « _____ »
_____ г.

(дата составления) (подпись) (расшифровка)

Приложение 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ ООШ д. Ахманово
от 12.05.2025 №39/1 – ОД

Форма предоставления сведений для бухгалтерии по детям, включённым в
список посещающих детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием,
за родительскую плату

№ п/п	ФИО родителя / законного представителя	ИНН родителя / законного представителя	ФИО ребёнка	Дата рождения ребёнка	Полных лет, месяцев на 02.06.2025 года	Сумма родительской платы
