

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Д. АХМАНОВО ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:  
Директор МКОУ ООШ д. Ахманово  
/Н.В. Сырова/  
Приказ от 01.09.2022 № 51/1



**Основная образовательная программа начального  
общего образования  
МКОУ ООШ д. Ахманово  
на 2022 – 2023 учебный год  
(2 - 3 классы)**

д. Ахманово  
2022 год.

## Содержание.

### **I. Целевой раздел**

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **II. Содержательный раздел:**

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- Программа коррекционной работы.

### **III. Организационный раздел:**

- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов;
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии серия 43Л01 № 0001498 от 22 ноября 2016г., которая даёт право на ведение образовательной деятельности, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Срок действия - бессрочно. Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации 43 А 01 № 0000815 от 07.12.2016 г.

Образовательная программа начального общего образования рассчитана на четырехлетнее обучение (1-4 класс).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана на основе:

- «Примерной образовательной программы образовательного учреждения М: Просвещение, 2010г.»;
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Конституции РФ (ст. 43 п.1 и 5);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Устава МКОУ ООШ д. Ахманово;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер №22540 от 12декабря 2011г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2011г №2357;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г №1060;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г №69;
  - Приказ Министерства просвещения от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в стандарт»
  - Новыми ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021 года № 286 и основного общего образования от 31 мая 2021 года № 287.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)

### **Принципы основной образовательной программы начального общего образования:**

- принцип приоритета воспитания;
- принцип социального проектирования и конструирования;
- ориентация на результат;
- решающая роль содержания образования и способов деятельности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип преемственности дошкольного и начального образования;
- принцип разнообразия организационных форм деятельности;
- принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа разработана для первого класса сельской школы, их родителей (законных представителей), педагогов и классных руководителей.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика в письменном виде обязательна для учащихся 1, 4 классов. Характеристика должна отражать отличительные индивидуальные особенности учащегося, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- 1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- 3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Портфолио ученика ведется обязательно в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

*1). Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:*

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

*2). Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:*

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

— контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

— адекватная самооценка выполненной работы;

— восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3). *Использование знаково-символических средств представления информации:*

— чтение схем, таблиц, диаграмм;

— представление информации в схематическом виде.

4). *Овладение логическими действиями и умственными операциями:*

— выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

— установление причинно-следственных связей;

— сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

— использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5). *Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:*

— составление текста-рассуждения;

— выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

— использование обобщающих слов и понятий.

6). *Смысловое чтение:*

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

— осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

— составление текстов в устной и письменной формах.

7). *Различные способы поиска и использования информации:*

— поиск значения слова по справочнику;

— определение правильного написания слова;

— «чтение» информации, представленной разными способами.

3. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества

образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

### ***Оценка личностных результатов***

#### **1. объект:**

- *самоопределение*

сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование*

поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно\_познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация*

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

#### **2. содержание:**

- *сформированность внутренней позиции обучающегося:*

эмоционально\_положительное отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированность основ гражданской идентичности:*

чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для



Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- *сформированность самооценки:*

осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *сформированность мотивации учебной деятельности:*

социальные, учебно\_познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений:*

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Предметом оценки в данном случае является эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Оценка результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в виде

- характеристики достижений и положительных качеств обучающегося;
- определения приоритетных задач и направлений личностного развития ребёнка;
- системы психолого-педагогических рекомендаций

### **Оценка метапредметных результатов**

#### 1. объект:

- регулятивные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- познавательные учебные действия

## 2. содержание:

- совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

## 3. формы оценки:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- выполнение проверочных заданий по предметам;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

## 4. процедуры оценки:

- итоговые проверочные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- внутренняя оценка, фиксируемая в портфеле достижений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов

служит сформированность у обучающегося регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных действий,

т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и

самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### ***Оценка предметных результатов***

Представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- изложения;</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

Наиболее эффективно достижение данных планируемых результатов обеспечивается при использовании безотметочного обучения. Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе (на основании требований СанПиН). Во 2 классе вводится отметка как индикатор усвоения программы.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения

материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится.

## **II. Содержательный раздел**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на 2019-2023 год.**  
(см. приложение)

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:**

### **2 класс**

- 1). Рабочая программа по русскому языку, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 2). Рабочая программа по литературному чтению, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 3). Рабочая программа по математике, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 4). Рабочая программа по окружающему миру, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 5). Рабочая программа по искусству (музыка), учитель – Рыкова Екатерина Александровна (см. приложение).
- 6). Рабочая программа по искусству (ИЗО), учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 7). Рабочая программа по технологии, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 8). Рабочая программа по физической культуре, учитель – Репина Светлана Валентиновна (см. приложение).
- 9). Рабочая программа по иностранному языку, учитель – Яковлева Галина Михайловна (см. приложение).
- 10). Рабочая программа по родному языку (русский), учитель - Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 11). Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке, учитель - Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).

### **3 класс**

- 1). Рабочая программа по русскому языку, учитель – Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).
- 2). Рабочая программа по литературному чтению, учитель Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).
- 3). Рабочая программа по математике, учитель – Мезенцева Татьяна Витальевна (см. приложение).
- 4). Рабочая программа по окружающему миру, учитель – Наумова Галина Сергеевна (см. приложение).
- 5). Рабочая программа по искусству (музыка), учитель – Рыкова Екатерина Александровна (см. приложение).
- 6). Рабочая программа по искусству (ИЗО), учитель – Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).
- 7). Рабочая программа по технологии, учитель – Сырова Надежда Валентиновна (см. приложение).
- 8). Рабочая программа по физической культуре, учитель – Репина Светлана Валентиновна (см. приложение).

9). Рабочая программа по иностранному языку, учитель – Яковлева Галина Михайловна (см. приложение).

10). Рабочая программа по родному языку (русский), учитель - Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).

11). Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке, учитель - Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).

**Организация внеурочной деятельности (ВУД)  
в МКОУ ООШ д. Ахманово  
на 2022-2023 учебный год  
в 2-3 классах**

№ п/п	Направление ВУД	Название программы ВУД, автор, срок реализации программы 1 год	Класс	Руководитель	Кол-во часов	День недели	Время проведения	Кол-во уч-ся
1	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	ЮИД	2-3	Сырова Н.В.	0,83	пт	15.05	6
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность: учимся для жизни	2-3	Рыкова Т.В.	0,84	вт	15.05	6
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	Профориентация	2-3	Яковлева Г.М.	0,83	вт	15.05	6
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Быстрее, выше, сильнее	2-3	Репина С.В.	0,83	чт	13.25	6

	обучающихся							
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы	2-3	Шарапова Л.Ю.	0,84	чт	15.05	6
6	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном	Разговоры о важном	2-3	Наумова Г.С.	0,83	пн	08.15	6

**3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ ООШ д. Ахманово на 2019-2023 год. (см. приложение)**

**4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников МКОУ ООШ д. Ахманово на 2019-2023 год. (см. приложение)**

**5. Программа коррекционной работы. (см. приложение)**

### **III. Организационный раздел**

**1. Учебный план МКОУ ООШ д. Ахманово на 2022-2023 учебный год. (см. приложение)**

**2. Программа внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов на 2022-2023 учебный год. (см. приложение)**

**3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями.**

- **Требования к кадровым условиям**
- **Финансовые условия**
- **Материально-технические условия**

## • Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях
- Механизмы достижения целевых ориентиров
- Сетевой график по формированию необходимой системы условий
- Контроль за состоянием системы условий

### **Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного



процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; о использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; о включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

**Финансовые условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Информационно-образовательная среда** образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий***

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b><i>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО</i></b>		

1	Издание приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.	Февраль-март	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
2	Издание приказа об утверждении образовательной программы на 2022 - 2023 учебный год	Сентябрь 2022	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
3	Разработка плана ВШК по реализации ФГОС НОО	Июнь-август 2022	Рабочая группа
5	Разработка плана методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС НОО).	Июнь-август 2022	Рабочая группа
6	Разработка программы родительского просвещения о ФГОС на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Рабочая группа
7	Издание приказа о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	Сентябрь, 2022	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
<b><i>Создание организационного обеспечения введения ФГОС</i></b>			
1	Изучение ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Руководители ШМО
2	Организовать постоянный внутришкольный семинар по теме «Особенности построения образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС»	В течение года	Ответственный по УВП
3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС	В течение года	Руководители ШМО
4	Выбор, УМК на 2022-2023 учебный год	Март 2022	ШМО
5	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по внедрению ФГОС	Декабрь-май	Ответственный по УВП
6	Самоанализ степени освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	Май	Ответственный по УВП Руководители ШМО
7	Обеспеченность учебниками	Апрель-август	Ответственный по УВП библиотекарь
8	Обобщение опыта педагогов, реализующих программы внеурочной	В течение года	Руководители ШМО

	деятельности		Администрация школы Ответственный по УВП
9	Организация доступа учителей начальных классов к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение года	Администрация школы Ответственный по УВП
<b><i>Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО</i></b>			
1	Повышение квалификации учителей в свете современных требований к учителю	В течение года	Администрация школы Ответственный по УВП
<b><i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</i></b>			
1	Персональный компьютер	В течение года	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
2	Проектор		
3	Выход в Интернет		
4	Экран		
5	Принтер		
6	Учебники		
7	Учебное оборудование (мебель, доска, мольберт, таблицы и др.)		
8	Диски		
9	Интерактивная доска		
10	Комплект дидактического материала для начальных классов		