

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д. АХМАНОВО ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
/Н.В. Сырова/
Приказ от 01.09.2022 № 51/1



**Основная образовательная программа начального
общего образования
МКОУ ООШ д. Ахманово
на 2022 – 2023 учебный год
(2 - 3 классы)**

д. Ахманово
2022 год.

Содержание.

I. Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел:

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов;
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии серия 43Л01 № 0001498 от 22 ноября 2016г., которая даёт право на ведение образовательной деятельности, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Срок действия - бессрочно. Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации 43 А 01 № 0000815 от 07.12.2016 г.

Образовательная программа начального общего образования рассчитана на четырехлетнее обучение (1-4 класс).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана на основе:

- «Примерной образовательной программы образовательного учреждения М: Просвещение, 2010г.»;
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Конституции РФ (ст. 43 п.1 и 5);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Устава МКОУ ООШ д. Ахманово;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер №22540 от 12декабря 2011г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2011г №2357;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г №1060;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г №69;
 - Приказ Министерства просвещения от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в стандарт»
 - Новыми ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021 года № 286 и основного общего образования от 31 мая 2021 года № 287.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)

Принципы основной образовательной программы начального общего образования:

- принцип приоритета воспитания;
- принцип социального проектирования и конструирования;
- ориентация на результат;
- решающая роль содержания образования и способов деятельности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип преемственности дошкольного и начального образования;
- принцип разнообразия организационных форм деятельности;
- принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа разработана для первого класса сельской школы, их родителей (законных представителей), педагогов и классных руководителей.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика в письменном виде обязательна для учащихся 1, 4 классов. Характеристика должна отражать отличительные индивидуальные особенности учащегося, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- 1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- 3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Портфолио ученика ведется обязательно в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1). Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2). Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

— контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

— адекватная самооценка выполненной работы;

— восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3). *Использование знаково-символических средств представления информации:*

— чтение схем, таблиц, диаграмм;

— представление информации в схематическом виде.

4). *Овладение логическими действиями и умственными операциями:*

— выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

— установление причинно-следственных связей;

— сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

— использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5). *Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:*

— составление текста-рассуждения;

— выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

— использование обобщающих слов и понятий.

6). *Смысловое чтение:*

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

— осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

— составление текстов в устной и письменной формах.

7). *Различные способы поиска и использования информации:*

— поиск значения слова по справочнику;

— определение правильного написания слова;

— «чтение» информации, представленной разными способами.

3. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества

образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Оценка личностных результатов

1. объект:

- *самоопределение*

сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование*

поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно_познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация*

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

2. содержание:

- *сформированность внутренней позиции обучающегося:*

эмоционально_положительное отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированность основ гражданской идентичности:*

чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для

Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- *сформированность самооценки:*

осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *сформированность мотивации учебной деятельности:*

социальные, учебно_познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений:*

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Предметом оценки в данном случае является эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Оценка результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в виде

- характеристики достижений и положительных качеств обучающегося;
- определения приоритетных задач и направлений личностного развития ребёнка;
- системы психолого-педагогических рекомендаций

Оценка метапредметных результатов

1. объект:

- регулятивные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- познавательные учебные действия

2. содержание:

- совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

3. формы оценки:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- выполнение проверочных заданий по предметам;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

4. процедуры оценки:

- итоговые проверочные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- внутренняя оценка, фиксируемая в портфеле достижений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов

служит сформированность у обучающегося регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных действий,

т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и

самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов

Представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложения; - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Наиболее эффективно достижение данных планируемых результатов обеспечивается при использовании безотметочного обучения. Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе (на основании требований СанПиН). Во 2 классе вводится отметка как индикатор усвоения программы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения

материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на 2019-2023 год.
(см. приложение)

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

2 класс

- 1). Рабочая программа по русскому языку, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 2). Рабочая программа по литературному чтению, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 3). Рабочая программа по математике, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 4). Рабочая программа по окружающему миру, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 5). Рабочая программа по искусству (музыка), учитель – Рыкова Екатерина Александровна (см. приложение).
- 6). Рабочая программа по искусству (ИЗО), учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 7). Рабочая программа по технологии, учитель – Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 8). Рабочая программа по физической культуре, учитель – Репина Светлана Валентиновна (см. приложение).
- 9). Рабочая программа по иностранному языку, учитель – Яковлева Галина Михайловна (см. приложение).
- 10). Рабочая программа по родному языку (русский), учитель - Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).
- 11). Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке, учитель - Овчинникова Светлана Петровна (см. приложение).

3 класс

- 1). Рабочая программа по русскому языку, учитель – Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).
- 2). Рабочая программа по литературному чтению, учитель Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).
- 3). Рабочая программа по математике, учитель – Мезенцева Татьяна Витальевна (см. приложение).
- 4). Рабочая программа по окружающему миру, учитель – Наумова Галина Сергеевна (см. приложение).
- 5). Рабочая программа по искусству (музыка), учитель – Рыкова Екатерина Александровна (см. приложение).
- 6). Рабочая программа по искусству (ИЗО), учитель – Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).
- 7). Рабочая программа по технологии, учитель – Сырова Надежда Валентиновна (см. приложение).
- 8). Рабочая программа по физической культуре, учитель – Репина Светлана Валентиновна (см. приложение).

9). Рабочая программа по иностранному языку, учитель – Яковлева Галина Михайловна (см. приложение).

10). Рабочая программа по родному языку (русский), учитель - Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).

11). Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке, учитель - Овчинников Наталья Александровна (см. приложение).

**Организация внеурочной деятельности (ВУД)
в МКОУ ООШ д. Ахманово
на 2022-2023 учебный год
в 2-3 классах**

№ п/п	Направление ВУД	Название программы ВУД, автор, срок реализации программы 1 год	Класс	Руководитель	Кол-во часов	День недели	Время проведения	Кол-во уч-ся
1	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	ЮИД	2-3	Сырова Н.В.	0,83	пт	15.05	6
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность: учимся для жизни	2-3	Рыкова Т.В.	0,84	вт	15.05	6
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	Профориентация	2-3	Яковлева Г.М.	0,83	вт	15.05	6
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Быстрее, выше, сильнее	2-3	Репина С.В.	0,83	чт	13.25	6

	обучающихся							
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы	2-3	Шарапова Л.Ю.	0,84	чт	15.05	6
6	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном	Разговоры о важном	2-3	Наумова Г.С.	0,83	пн	08.15	6

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ ООШ д. Ахманово на 2019-2023 год. (см. приложение)

4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников МКОУ ООШ д. Ахманово на 2019-2023 год. (см. приложение)

5. Программа коррекционной работы. (см. приложение)

III. Организационный раздел

1. Учебный план МКОУ ООШ д. Ахманово на 2022-2023 учебный год. (см. приложение)

2. Программа внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов на 2022-2023 учебный год. (см. приложение)

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями.

- **Требования к кадровым условиям**
- **Финансовые условия**
- **Материально-технические условия**

• Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях
- Механизмы достижения целевых ориентиров
- Сетевой график по формированию необходимой системы условий
- Контроль за состоянием системы условий

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного

процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; о использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; о включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	<i>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО</i>		

1	Издание приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.	Февраль-март	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
2	Издание приказа об утверждении образовательной программы на 2022 - 2023 учебный год	Сентябрь 2022	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
3	Разработка плана ВШК по реализации ФГОС НОО	Июнь-август 2022	Рабочая группа
5	Разработка плана методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС НОО).	Июнь-август 2022	Рабочая группа
6	Разработка программы родительского просвещения о ФГОС на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Рабочая группа
7	Издание приказа о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	Сентябрь, 2022	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
Создание организационного обеспечения введения ФГОС			
1	Изучение ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Руководители ШМО
2	Организовать постоянный внутришкольный семинар по теме «Особенности построения образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС»	В течение года	Ответственный по УВП
3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС	В течение года	Руководители ШМО
4	Выбор, УМК на 2022-2023 учебный год	Март 2022	ШМО
5	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по внедрению ФГОС	Декабрь-май	Ответственный по УВП
6	Самоанализ степени освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	Май	Ответственный по УВП Руководители ШМО
7	Обеспеченность учебниками	Апрель-август	Ответственный по УВП библиотекарь
8	Обобщение опыта педагогов, реализующих программы внеурочной	В течение года	Руководители ШМО

	деятельности		Администрация школы Ответственный по УВП
9	Организация доступа учителей начальных классов к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение года	Администрация школы Ответственный по УВП
<i>Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО</i>			
1	Повышение квалификации учителей в свете современных требований к учителю	В течение года	Администрация школы Ответственный по УВП
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</i>			
1	Персональный компьютер	В течение года	Директор МКОУ ООШ д. Ахманово
2	Проектор		
3	Выход в Интернет		
4	Экран		
5	Принтер		
6	Учебники		
7	Учебное оборудование (мебель, доска, мольберт, таблицы и др.)		
8	Диски		
9	Интерактивная доска		
10	Комплект дидактического материала для начальных классов		