

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. АХМАНОВО  
ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:

Директор МКОУ ООШ д. Ахманово

 Н.В. Сырова

Приказ №58-ОД

«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

**Класс: 1-9**

**Количество часов: 68**

**д. Ахманово,**

**2023 г.**

## АННОТАЦИЯ

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных<sup>3</sup> исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>4</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

3 **Лонгитюдное исследование** — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

4 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА  
Метапредметные и предметные**

| Грамотность  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Читательская   | Математическая  | Естественнонаучная   | Финансовая  |
| <b>1-4 классы</b><br>Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов        | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте                                 | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| <b>7 класс</b><br>Уровень анализа и синтеза        | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации      | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте                   |

**Личностные результаты**

| Грамотность |   |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|
|             | Читательская  | Математическая   | Естественнонаучная   | Финансовая   |
| 1-9 классы  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | ценностей |  |
|--|--|--|-----------|--|

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1-4 классы

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

### 6-9 классы

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

| №<br>п/п  | Название раздела и тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата<br>планир. | Дата<br>фактич. |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>1-4 классы</b>                                 |  |                 |                 |                 |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   |  |                 |                 |                 |
| 1   | Определение основной темы в фольклорном произведении.<br>Пословицы, поговорки как источник информации.           | 1               |                 |                 |
| 2   | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля  | 1               |                 |                 |
| 3   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  | 1               |                 |                 |
| 4   | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).<br>Работа со сплошным текстом                       | 1               |                 |                 |
| 5   | Что такое вопрос? Виды вопросов.   | 1               |                 |                 |
| 6   | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.   | 1               |                 |                 |
| 7   | Работа со сплошным текстом.  | 1               |                 |                 |
| 8   | Проведение рубежной аттестации.  | 1               |                 |                 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |  |                 |                 |                 |
| 9   | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                       | 1               |                 |                 |
| 10  | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1               |                 |                 |
| 11  | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 1               |                 |                 |
| 12  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                               | 1               |                 |                 |
| 13  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.<br>Наглядная геометрия.                               | 1               |                 |                 |
| 14  | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.                           | 1               |                 |                 |
| 15  | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1               |                 |                 |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 16  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                    | 1 |  |  |
| 17  | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |   |  |  |
| <b>Звуковые явления</b>                               |  |   |  |  |
| 18  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                    | 1 |  |  |
| 19  | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.        | 1 |  |  |
| <b>Строение вещества</b>                              |  |   |  |  |
| 20  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 1 |  |  |
| 21  | Вода. Уникальность воды.   | 1 |  |  |
| 22  | Углекислый газ в природе и его значение.   | 1 |  |  |
| <b>Земля и земная кора. Минералы</b>                  |  |   |  |  |
| 23  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1 |  |  |
| 24  | Атмосфера Земли.   | 1 |  |  |
| 25  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |  |  |
| 26  | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |  |  |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>        |  |   |  |  |
| 27  | Как появились деньги? Что могут деньги?  | 1 |  |  |
| 28  | Деньги в разных странах  | 1 |  |  |
| 29  | Деньги настоящие и ненастоящие   | 1 |  |  |
| 30  | Как разумно делать покупки?  | 1 |  |  |
| 31  | Кто такие мошенники?   | 1 |  |  |
| 32  | Личные деньги  | 1 |  |  |
| 33  | Сколько стоит «своё дело»?   | 1 |  |  |
| 34  | Проведение рубежной аттестации.<br>Выполнение диагностической работы                             | 1 |  |  |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

| №<br>п/п  | Название раздела и тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата<br>планир. | Дата<br>фактич. |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>6-9 классы</b>                                 |  |                 |                 |                 |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   |  |                 |                 |                 |
| 1   | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.                           | 1               |                 |                 |
| 2   | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.                                       | 1               |                 |                 |
| 3   | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?                              | 1               |                 |                 |
| 4   | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).                                      | 1               |                 |                 |
| 5   | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.   | 1               |                 |                 |
| 6   | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | 1               |                 |                 |
| 7   | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.   | 1               |                 |                 |
| 8   | Проведение рубежной аттестации.  | 1               |                 |                 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |  |                 |                 |                 |
| 9   | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1               |                 |                 |
| 10  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 1               |                 |                 |
| 11  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1               |                 |                 |
| 12  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического | 1               |                 |                 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | содержания.   |   |  |  |
| 13  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.  | 1 |  |  |
| 14  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.  | 1 |  |  |
| 15  | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                       | 1 |  |  |
| 16  | Решение геометрических задач исследовательского характера.  | 1 |  |  |
| 17  | Проведение рубежной аттестации.   | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |   |  |  |
| <b>Структура и свойства вещества</b>                  |   |   |  |  |
| 18  | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.     | 1 |  |  |
| <b>Механические явления. Силы и движение</b>          |   |   |  |  |
| 19  | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.   | 1 |  |  |
| 20  | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.  | 1 |  |  |
| <b>Земля, мировой океан</b>                           |   |   |  |  |
| 21  | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | 1 |  |  |
| 22  | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |  |  |
| <b>Биологическое разнообразие</b>                     |   |   |  |  |
| 23  | Растения. Генная модификация растений.  | 1 |  |  |
| 24  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.   | 1 |  |  |
| 25  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.   | 1 |  |  |
| 26  | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.                                   | 1 |  |  |
| 27  | Проведение рубежной аттестации.   | 1 |  |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 28 | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 1 |  |  |
| 29 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 |  |  |
| 30 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 1 |  |  |
| 31 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.   | 1 |  |  |
| 32 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 1 |  |  |
| 33 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.          | 1 |  |  |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.<br>Выполнение диагностической работы                              | 1 |  |  |