

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ахманово
Пижанского района Кировской области

Утверждаю:
Приказ № от 30.08.2019 №58/18-ОД
Директор школы  Э.В. Черных



Программа
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на ступени
начального общего образования
МКОУ ООШ д. Ахманово
на 2019-2023 гг.

д. Ахманово

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Содержание
1.	Пояснительная записка
2	Цели и задачи программы
3.	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4.	Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5	Содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
6	Совместная деятельность образовательного учреждения семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию.
7	Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и общего образования
8	Критерии эффективности реализации программы

1. Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей важнейшая проблема, стоящая перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

· формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

· укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

· формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

· формирование нравственного смысла учения;

· формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

· принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

· формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

· формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

· развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

· формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

· воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

4. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;*
 - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;*
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.*
- Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных

5.. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.1 Современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
- В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные

изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданской ответственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция детских субкультур является причиной нарастания конфликтов внутри самой школы.

Программа воспитания учащихся начальной школы должна быть направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

5.2 Принципы программы:

- *Принцип ориентации на идеал* (реализация национального воспитательного идеала);
- *Аксиологический принцип* (в основе система ценностей);
- *Принцип следования нравственному примеру* (пример – ведущий метод нравственного воспитания);
- *Принцип идентификации (персонификации)* (устойчивое отождествление себя со значимым другом, стремление быть на него похожим);
- *Принцип диалогического общения* (усвоение базовых ценностей);
- *Принцип полисубъектности воспитания* (многомерно-деятельностный процесс развития и воспитания);
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания* (работа над усвоением базовых национальных ценностей происходит в рамках каждого учебного занятия, каждого вида деятельности).

5.3 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации.</p> <p>Тематические классные часы: «Что мы Родиной зовём?» Дом, в котором мы живём!» Что мы знаем о нашей стране и своём селе.»</p> <p>Экскурсии – Наша школа - Дороги от школы до дома (по деревне).</p> <p>Цикл занятий «Государственная символика» Тема 1. Славные символы России. Тема 2. Государственный флаг Российской Федерации. Тема 3. Государственный Российский герб.</p>	<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Экскурсии - в школьный музей «Это моя школа», «Школа в годы войны», «Учителя и выпускники...» и др. - в Ахмановский лес - КТД «Посвящение в первоклассники» Конкурсная программа «Аты -баты шли солдаты».</p> <p>Цикл занятий « Государственная символика ». Тема 1. Славные символы России. Тема 2. Государственный флаг Российской Федерации. Тема 3. Государственный Российский герб. Тема 4. Государственный Российский гимн. Тема 5. Мы – граждане России. Тема 6. Устный журнал « Государственная символика России (</p>	<p>Акция «Подарок ветерану»</p> <p>Организация фотовыставки «Ветераны в моей семье»</p>

Тема 4. Государственный Российский гимн. Тема 5. Мы – граждане России. Тема 6. Устный журнал « Государственная символика России «(закрепление) Тема 7. Основной закон России и права человека.	закрепление). Тема 7. Основной закон России и права человека.	
---	--	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Задачи

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство». Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. Цикл бесед по нравственности и этикету	Уроки этики и вежливости: Умную речь приятно и слушать - Будем знакомы! - У меня зазвонил телефон. - Умеешь ли вести себя в гостях? - Правила поведения в школе. - Мы – зрители и пассажиры - Моя родословная - Как завоевать друзей? - Товарищеские качества - Управляешь собой - Уверенность и страх - Радость	1.Участие в акциях - «Подари тепло своей души» (к дню пожилого человека), «Дед Мороз в каждый дом» и др. 2.Фестиваль семейного творчества «Моя семья». 3.Игры народов мира

Внешний вид (откуда берутся грязнули) Самое главное Своё слово Доброжелательность Правда и ложь Своё и чужое Волшебные слова Обязательности в школе и дома (твоё поручение).	«Моя родословная в истории нашей школы (страны)», О чем мне рассказала фотография из семейного альбома» и др.	
---	--	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Беседы: -Как рубашка в поле выросла -От зернышка до булки -О труде людей осенью, зимой, весной и летом. Экскурсии : В библиотеку На почту В магазин - Выставки детских поделок - Конкурсы рисунков о труде Практическая работа- Как правильно организовать свое рабочее место -Пришивание пуговиц.	Беседы «Все работы хороши-выбирай на вкус» -«Ученье и труд вместе живут» «Что такое трудолюбие» Классные часы: - «Наш класс на перемене» - «Как ведём себя в школьной столовой» - «Что такое поручение» - «Твоё поручение» -«Можно ли научиться все успевать» -«Традиции школьной библиотеки» - Выставки поделок - Конкурсы рисунков Практическая работа –Изготовление наглядных пособий и карточек.	Организация самообслуживания Конкурс «Что должно лежать в портфеле» Изготовление и ремонт несложных наглядных пособий Интеллектуальные игры: «Нам очень интересно всё то, что неизвестно», «Сто тысяч почему», «Умники и умницы» и др. Викторина «По страницам любимых сказок» Акция «В лесу родилась ёлочка и пусть она растёт»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
<p>Беседы на уроках труда о правилах безопасной работы с различными инструментами, беседы о гигиене учебного и физического труда, беседы по правилам дорожного движения «Правила перехода улиц и дорог».</p> <p>Беседы по здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила поведения в школе. Травмоопасные участки в школе. Режим дня. Одежда осенью и зимой. Уход за ней. Подвижные игры на переменах. Вред табачного дыма. Укусы насекомых. Основы личной безопасности дома (телевизор и компьютер в жизни ребенка) 	<p>Ежедневное проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о режиме дня, о рациональном питании, чистоте и аккуратности.</p> <p>Беседы, посвященные охране здоровья :</p> <ul style="list-style-type: none"> Безопасное поведение в школе. Как разрешить конфликтные ситуации. Бытовой и уличный травматизм. Здоровье и болезнь (строение тела человека) Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. <p>Беседы о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведение в экстремальных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> летняя спартакиада Дни здоровья «У похода есть начало», «Зимние забавы» и др. Конкурс рисунков, листовок на тему “Мое здоровье” Защита проектов. Конкурс «Самый чистый класс» и другое

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
<p>Классные часы:</p> <p>1 класс</p> <p>“Осенний лист – краса природы”; Покормите птиц зимой Почему плачет береза весной? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Классный час “Синичкин день”; Почему в лесу нужно соблюдать тишину?</p> <p>2 класс</p> <p>“Не нарушайте тишину”; “Красная книга Кировской области»</p> <p>3 класс</p> <p>«Природа в опасности» «Красная книга России»; «Этот удивительный мир животных»;</p> <p>4 класс</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили»; Что значит быть настоящим другом природы;</p>	<p>Экскурсии: На природу в разное время года и др.</p> <p>Выпуск экологических газет Формирование навыков по уходу за комнатными растениями</p>	<p>Акции: Посади своё дерево Изготовление кормушек, организация подкормки птиц в зимнее время -Экологический десант по уборке территории школы и Памятника погибшим воинам»</p> <p>Выставки: «Дары природы»</p> <p>Конкурсы: Поделок из природного материала Фотографий «Мир вокруг нас», «Зверьё моё»...</p> <p>Участие в природоохранной операции «Наш дом - Земля»</p>

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
--	---	--

Беседы: «Красивые и некрасивые поступки» «Книги – наши лучшие друзья» «Внешняя и внутренняя воспитанность человека»	Посещение районного краеведческого музея Экскурсии на природу в разное время года “Как прекрасен этот мир, посмотри!” и др.	Фольклорные праздники: «Праздник урожая», «Масленица» др. Праздник именинников Праздник – конкурс: «Рыцари вперед», «Слёт Василис», «Милая мама, как тебя я люблю» и др. Операция «Подарок своими руками»
--	---	---

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Задачи:

- Помочь родителям понять детей, войти в образ их мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков;

- Вскрыть потенциал ВР, превратить школу в культурно-духовный центр, определить способы координации деятельности всех субъектов в работе с семьей;

- Выявить потребности родителей, создать эффективную систему педагогического просвещения родителей;

- Дифференцировать работу с родителями, на диагностирующей основе помочь им скорректировать семейное воспитание. **Формы работы с семьей.**

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Формы работы:

- Групповые (с отцами, с матерями и т.п.);
- Индивидуальные;
- По содержанию:
 2. Педагогический всеобуч: «Мелочи жизни», «Дурные привычки», «Поощрения и наказания» и др.
 3. Записка-просьба (помочь классу)
 4. приглашение к участию в классных КТД
 5. свободный разговор
 6. дни открытых дверей
 7. открытые уроки
 8. характеристика сына (дочери), врученная на собрании (психолого-педагогический анализ и советы)
 9. благодарность в ученический дневник
 10. Поздравление с успехами сына (дочери), семейным праздником
 11. благодарность за активное участие, за хорошее воспитание и др.

Содержание работы с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Дни открытых дверей для родителей	2 раза в год	кл. рук.
2.	Комплексное обследование семьи ученика для определения воспитательного потенциала родителей, выявление данных о здоровье, степени воспитанности ребенка	сентябрь, декабрь, май	Кл. рук.
3.	Тематика родительских собраний 1 кл. - психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста. Режим дня и его влияние на качество обучения. Адаптация первоклассников к школьной жизни	В течении года 1 раз в четверть	Администрация, кл. рук.

	<p>Воспитание интереса к чтению. Читательский дневник. Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье. Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Тематика родительских собраний кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия успешной учебы - Выполнение режима дня. И его влияние на качество обучения. - Родительские заповеди, Советы «как надо любить ребенка» Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье. <p>Тематика родительских собраний 4кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. - Значение общения в развитии личностных качеств ребенка - Телевидение в жизни младшего школьника - Итоговое родительское собрание «До свидания, школа! Здравствуй, школа!» 		
4.	Индивидуальное и групповое консультирование	В течение года	Кл. рук.
5.	Открытые уроки	В течение года	Кл. рук.
6.	Коллективное озеленение, ремонт и уборка кабинетов	Июнь, август	Родительские комитеты
7.	Стимулирование родителей в воспитании детей через благодарственные письма, сообщения на предприятия, записи в дневники учеников	В течение года	
8.	<p>Совместные мероприятия родителей и учащихся.(по общешкольному плану, планам классных руководителей)</p> <p>Дни творчества родителей и детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник осени» <ul style="list-style-type: none"> - Осенние посиделки - конкурс рисунков «Осень- звонкая пора». 2. «День матери» 3. «8 марта» <ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт. - конкурс рисунков «Весенняя капель». 4. «День защитников отечества». <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «На страже Родины» - конкурс «Защитники Отечества» 5. «Новый год» <ul style="list-style-type: none"> - новогодние утренники. - конкурс рисунков «Новогодняя фантазия» - конкурс плакатов «поздравляем с Новым годом» - новогодние костюмы 6. «Моя семья» 7. «Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья». 		кл.рук. родительские комитеты

	8. «Выпускной в 4 классе». 9. «Субботники» и др.		
9.	Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы	По плану	кл. рук.,
10.	Стимулирование родителей в воспитании детей через благодарственные письма, сообщения на предприятия, записи в дневники учеников		

7. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и общего образования

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Совместная деятельность образовательного учреждения семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию.

- разработать модель взаимодействия школы и семьи,
- совершенствовать личностную и профессиональную культуру родителей, детей,
- выявлять потребности родителей, классных руководителей, учащихся в творческом взаимодействии,
- включать в деятельность школы и классных руководителей элементы поисковой и экспериментальной работы,
- сформировать модель выпускника школы

8. Критерии эффективности реализации программы

Уровень духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (определяется путём анкетирования и педагогического наблюдения)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по **трем уровням:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. На втором уровне особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой в классе и школе, т.е. в защищенной, дружелюбной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – это получение учеником опыта самостоятельного общественного действия. Потому что в самостоятельном общественном действии подрастающий человек становится гражданином, социальным деятелем и свободным человеком. Для того, чтобы достичь третьего уровня результатов, школьник должен взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов за пределами школы в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как и учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Поэтому главная задача учителя поддержать эту тенденцию, обеспечить достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе развивается детский коллектив, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения создаёт к четвёртому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия.

Для того, чтобы достичь цели программы духовно-нравственного развития, т.е. воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, в нашей школе разработана система занятий с обучающимися. Каждое направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предполагает свои виды деятельности для освоения каждого уровня результатов:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**
 - 1 уровень - получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, государственной символике, ознакомление с героическими страницами истории России, историей и культурой Кировской области, жизнью замечательных людей, знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе бесед, экскурсий, классных часов, путешествий по историческим местам;
 - 2 уровень – участие в сюжетно-ролевых играх, творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
 - 3 уровень – формирование нормы поведения обучающихся, для которой характерно уважение к истории страны, защита памятников истории и культуры, уважение к участникам боевых действий;
- **воспитание нравственных чувств и этического сознания**
 - 1 уровень - получение первоначального представления о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, ознакомление с основными правилами поведения в школе в процессе организации бесед и экскурсий, заочных путешествий.
 - 2 уровень - участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России); участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
 - 3 уровень - умение распознавать хорошие и плохие поступки, вежливое, приветливое, внимательное отношение к сверстникам, старшим и младшим школьникам. Взрослым, взаимная поддержка, участие в коллективных играх, участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**
 - 1 уровень - участие в экскурсиях по городу, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей;
 - 2 уровень - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздников труда, ярмарок, конкурсов, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

3 уровень - уважительное и творческое отношение к труду;

– **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

1 уровень - приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, встреч со спортсменами, тренерами, участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

2 уровень - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований, составление здоровьесберегающего режима дня, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания в процессе игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

3 уровень – потребность вести здоровый образ жизни;

– **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

1 уровень - усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю

2 уровень - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;

3 уровень - усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

– **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

1 уровень - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России во время встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

2 уровень - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, шефство над памятниками культуры вблизи школы, участие в художественном оформлении помещений;

3 уровень - умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в пространстве школы и дома, в поведении и труде людей, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.