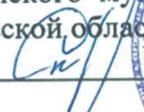


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д. АХМАНОВО ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Пижанского муниципального округа
Кировской области


С.Ю. Скрипин

« 15 » 11 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом Муниципального
казённого общеобразовательного
учреждения основной
общеобразовательной школы
д. Ахманово Пижанского
муниципального округа Кировской
области
от «15» ноября 2024 № 89 - Од

**Программа развития
МКОУ ООШ д. Ахманово
на 2025–2029 годы**

д. Ахманово, 2024 год.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ахманово Пижанского муниципального округа Кировской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/ – Устав МКОУ ООШ д. Ахманово |
| Цель | <p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ ООШ д. Ахманово, направленную на создание условий (кадровых, научно методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему |

| | |
|---|--|
| | <p>персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>созданы дополнительные образовательные программы, в том числе в области физической культуры и спорта с учётом сетевой формы реализации;</p> <p>рост числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>50% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>разработана школьная символика;</p> <p>создан военно-патриотический клуб;</p> <p>создан управляющий совет;</p> <p>участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне и выше;</p> <p>наличие в школе учителя-логопеда, в рамках сетевого взаимодействия</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Сырова Надежда Валентиновна, директор МКОУ ООШ д. Ахманово</p> <p>Овчинниковой Натальи Александровны – отв. за УВП;</p> <p>Яковлевой Галины Михайловны – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>Январь 2025 года – декабрь 2029 года</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2024 – декабрь 2026 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап (январь – май 2027года) - обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p> |
| <p>I этап – подготовительный (указать срок)</p> | <p>I этап – подготовительный (декабрь 2023 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p> |
| <p>II этап – реализация (указать срок)</p> | <p>реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации</p> |

| | |
|---|---|
| | Программы, текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий (указать срок) | <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют ответственные по курируемым направлениям.</p> <p>Команда проекта несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МКОУ ООШ д. Ахманово. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ахманово Пижанского муниципального округа Кировской области (МКОУ ООШ д. Ахманово)Школа была открыта 1896 г. называлась земским начальным училищем, до революции имела 3 отделения (класса)ИНН 4325001861 <p>4 Администрация Пижанского муниципального округа Кировской области.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя от имени администрации Пижанского муниципального округа Кировской области выполняет – Управление образования Пижанского муниципального округа Кировской области (далее - Управление образования)</p> <p>5. Лицензии 43Л01.№0001498 от 22 ноября 2016.</p> <p>6. 613391, Кировская область, Пижанский муниципальный округ, д. Ахманово, ул. Молодёжная, д.1</p> <p>7. Контакты: телефон: (83355)64-2-32.</p> <p>Электронный адрес: ahmanovo-shkola@mail.ru., адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://ahm-r43.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 6 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 5 обучающихся.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ нет.</p> <p>Детей-инвалидов: нет.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МКОУ ООШ д. Ахманово реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее, начальное общее и основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Школа не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> |

| | |
|--|---|
| | Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество сотрудников школы – 15, руководящих работников – 1, педагогических работников - 9, учителей -8, 1-воспитатель, 56% педагогических работников имеют высшее образование, 44% - среднее специальное. 22%- педагогов имеют первую квалификационную категорию. 67%- педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства образования, 1 имеет нагрудный знак «Почётный работник сферы образования» |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. ОП «Пижанское»: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. 2. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с КОГОБУ ЦДОД 3. Сельская библиотека и дом культуры д. Ахманово: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 4. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 5. Центр занятости населения: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа 6. ОГИБДД УМВД России по Пижанскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 7. МКОУ ДО ДДиЮТ, МКОУ ДОД ДЮСШ пгт Пижанка: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии 8. МБОУ СОШ с УИОП пгт Пижанка: проведение семинаров, вебинаров, ОМО 9. Пижанский дом культуры: просмотр спектаклей 10. Пижанский краеведческий музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий 11. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную |

| | |
|--|---|
| | <p>часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p> <p>12. АО «Ахмановское»: организация экскурсий на предприятия</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>В течении трёх лет наши обучающиеся и педагоги становятся победителями и призёрами районных конкурсов: «Лучший учитель», «Женщина года», акция «Белый цветок» и др</p> <p>Открытие школьного театра.</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | и учебными пособиями в полном объеме. |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | систему оценки качества образования | | | | | |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> | | | <p>интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | | олимпиаде школьников. | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | сетевое взаимодействие для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательными профессиональными маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества | Разработана, готовы приступить к реализации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень организационно-педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | логопедов, дефектологов). | центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | образовательной организации. | ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | (критический показатель) | | | | | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). | |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, | Отсутствие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с</p> | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <p>родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации.</p> | <p>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1– | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 направленностям | | | | <p>общеобразовательных программ.</p> | <p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | интересов семьи и общества. | образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p> | | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ориентации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>олимпиадах, конференциях.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</p> | <p>3–4 объединения</p> | | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих | 30% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|---|---|
| | объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | | | | |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | творческих объединений. |
| | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организации и родителей.</p> | <p>родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| | <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> | <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> | | <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> | <p>Организация воспитательной деятельности</p> | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| | | | | | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| | | | | | | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>санитарные) для школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>программ в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---|--|--|
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| | | | | | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|---|---|--|
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | деятельности школьного военно-патриотического клуба. | |
| | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | предпринимательские и др.) | | | | | работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному |
|--|----------------------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| | Посещение обучающимися занятий по программам | Да | | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|--|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | «Профориентация» | | | |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Развитие системы наставничества (положение о | Да | | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| | <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников</p> | | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|--|---|
| | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | | | <p>Школьная команда»</p> | | <p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы |
|--|---|--|--|--------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, | Нет | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | | | | | <p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие локальных актов по организации | Наличие | | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------------------------------|---|--|---|
| | психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-медико-социального сопровождения). |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с |

| | | | | | | | |
|--|--|---------|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | автоматизированным рабочим местом. |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | одаренным детям) не оказывается. | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>участников образовательных отношений.</p> | <p>на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | <p>поддержки участников олимпиадного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | Не обеспечена вариативность форм | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | образовательного процесса. |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности. |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|--|------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | Формирование психологически | Выделение и оснащение | | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | |
| | Подключение образовательной организации к | Да | | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. |
| | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Наличие в образовательной организации | Наличие | | Ключевое условие | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | «Образовательная среда» | | | |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | мне функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | библиотечного информационного центра. | школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | <p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|--|-----------------|
| | |
| Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты |

| | |
|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями |
| | Углубленное изучение отдельных предметов |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) |
| | Магистральное направление «Здоровье» |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | |
| | |

| | |
|---|--|
| Магистральное направление «Творчество» | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| Магистральное направление «Воспитание» | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов |
| Магистральное направление «Профориентация» | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |

| | |
|--|---|
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |
| | Участие педагогов в конкурсном движении |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| | Профилактика травли в образовательной среде |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) |
| | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра |
| | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 35 балла, из чего

следует, что школа достигла базового уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Школа не обеспечена учебными пособиями в полном объёме.
3. Не ведётся углублённое изучение отдельных предметов.
4. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ, не создан отдельный информационный блок на сайте, не все педагоги прошли обучение за три последних года.
5. Отсутствие участников во Всероссийской олимпиаде школьников выше муниципального уровня

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
2. Отсутствие победителей и призёров во Всероссийских спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием и отсутствие дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствуют кружки технологической направленности.
3. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном уровне и выше.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность и отсутствие программы школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
2. Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и неучастие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне и выше.
2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.
3. Педагоги не прошли повышение квалификации за последние три года по программам в сфере воспитания.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены причины дефицита МКОУ ООШ д. Ахманово по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
3. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
4. Отсутствие в кабинете психолога оборудованных зон.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;
5. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Базовый уровень – 18 (51,43%) | Базовый уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя) 1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. 2. Разработать адаптированные локальные акты по обучению детей с ОВЗ. 3. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия. 4. Активное включение в олимпиадное движение школьников. |

| | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 2 | Воспитание | Базовый уровень – 14 (54,55%) | Базовый уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя) 1. Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно- патриотического клуба, туристско-краеведческой деятельности. |
| 3 | Здоровье | Базовый уровень – 12 ((54,55%) | Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя) 1. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников 2. Внедрение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. |
| 4 | Творчество | Базовый уровень - 15 (51,72%) | Средний уровень – 17 (повышение уровня и показателя) 1. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности. 2. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах |
| 5 | Профорентация | Средний уровень – 10 (71,43%) | Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя) 1. Провести мониторинг востребованности профильных классов. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Базовый уровень – 16 (51,61%) | Средний уровень – 17 (повышение уровня и показателя) 1. Всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, ЦОС. |
| 7 | Школьный климат | Базовый уровень - 11 (61,11%) | Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя) 1. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений |
| 8 | Образовательная среда | Базовый уровень - 12 (57,14%) | Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя) 1. Систематическое пополнение материально-технической базы |

2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой и туристской деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Удалённость от учреждений дополнительного образования, культуры и спорта ✓ Отсутствие школьного транспорта |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Наличие программы по здоровьесбережению. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся школы имеют | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть возможность | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие детей во |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр</p> <p>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> | <p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>✓ Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>✓</p> | <p>организации творческих мероприятий на уровне района</p> <p>✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> | <p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>✓ Кадровый дефицит</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Не созданы профильные классы ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не всегда есть возможность посещать Профориентационные мероприятия |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные и окружные методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ✓ Большинство педагогов являются совместителями в других школах |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть договор на психол. сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование возможности социального | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует совет профилактики. | <ul style="list-style-type: none"> дефектолога, социального педагога ✓ Не оборудован кабинет педагога-психолога ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства | <ul style="list-style-type: none"> партнерства для привлечения специалистов | |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Одноклассники | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум ✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления, в т.ч сетевая форма
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
 - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - сохранение традиций воспитательной работы школы;
 - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, социального педагога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|---------------------|---|
| Название подпроекта | Общее дело – успех каждого! |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов |
| Руководитель проектной группы | Отв.за УВР Овчинникова Н.А., директор Сырова Н.В. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Руководитель проектной группы | Яковлева Г.М., советник директора по воспитанию |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Воспитание»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| Руководитель проектной группы | Яковлева Г.М., советник директора по воспитанию и отв.за УВР Овчинникова Н.А. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. |

| Направление | Здоровье |
|-------------------------------|---|
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба . |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба |
| Руководитель проектной группы | Учитель физической культуры Репина С.В.. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Юнармия». • Реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Руководитель проектной группы | Яковлева Г.М., советник директора по воспитанию и отв.за УВР Овчинникова Н.А. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Руководитель проектной группы | Яковлева Г.М., советник директора по воспитанию и отв.за УВР Овчинникова Н.А. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Функционирование ученического самоуправления. |
| Руководитель проектной группы | Яковлева Г.М., советник директора по воспитанию и отв.за УВР Овчинникова Н.А. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Направление | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | «Учитель-профессионал» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> организация работы по повышению качества образования; сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение педагогов в конкурсное движение; |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; • системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; • организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; • системная работа по подготовке обучающихся к ГИА |
| Руководитель проектной группы | Яковлева Г.М., советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества подростков, принимающих участие в конкурсах • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|
| 1 | Знание | Базовый уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 2 | Воспитание | Базовый уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 17 (повышение уровня и показателя) |
| 5 | Профориентация | Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 17 (повышение уровня и показателя) |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя) |

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения | <p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p> | <p>Материально- техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p> | <p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования Кировской области; разработка нормативных документов МКОУ ООШ д. Ахманово</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | <p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| <p>3. Кадровые ресурсы</p> | | <p>общее количество работников -15, количество педагогических</p> | <p>В связи с нехваткой специалистов требуются следующие специалисты: учителя</p> | <p>Совмещение внутреннее и внешнее, Заключение</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | работников - 9, количество учителей – 8. | истории, технологии, информатики, педагог дополнительного образования по военно- патриотическому воспитанию. | договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № п/п | Показатели | Единицы измерения |
|-------|---|--|
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | % участия |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Количество профилей / ИУП |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | % обеспеченности |
| 5 | Работа по ФОП | % использования ФОП учителями |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов ЕГЭ по предметам |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | Количество часов |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Факт вхождения в перечень |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | Количество участников |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Количество победителей и (или) призеров |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)) | Факт реализации |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории) | Наличие ЛА |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории) | % обеспечения |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории) | Наличие |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). (при наличии детей данной категории) | Периодичность обновления информации на официальном сайте |

| | | |
|----|---|---------------------------------|
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории) | % обеспеченности учебниками |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории) | Факт применения |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года) . (при наличии детей данной категории) | % педагогов, прошедших обучение |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории) | Частота проведения мероприятий |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | %обеспеченности |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Количество |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта в ШСК |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Факт наличия |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | % обучающихся |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/направленностей |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Факт наличия |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Факт наличия |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Факт наличия |
| 8 | Функционирование школьного театра | Факт наличия |
| 9 | Функционирование школьного музея | Факт наличия |
| 10 | Функционирование школьного хора | Факт наличия |
| 11 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Факт наличия |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединений | % обучающихся |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Количество мероприятий |
| | | для каждого творческого объединения |

| | | |
|----|--|--------------|
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Факт наличия |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Факт наличия |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Факт наличия |
| 4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Факт наличия |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Факт наличия |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Факт наличия |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма | Факт наличия |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Факт наличия |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Факт наличия |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Факт наличия |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Факт наличия |
| 13 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Факт наличия |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Факт наличия |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Факт наличия |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Факт наличия |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Факт наличия |

| | | |
|----|--|--------------|
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Факт наличия |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Факт наличия |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Факт наличия |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Факт наличия |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Факт наличия |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Факт наличия |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Факт наличия |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Факт наличия |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Факт наличия |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Факт наличия |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее» | Факт наличия |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Факт наличия |
| | б. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Факт наличия |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Факт наличия |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | Факт наличия |

| | | |
|----|---|--|
| | (критический показатель) | |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Факт наличия |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей с ИОМ |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | % педагогических работников |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | % Педагогических работников |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | % педагогических работников |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % членов управленческой команды |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Факт наличия |
| | 7.Ключевое условие «Образовательная среда» | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Факт наличия |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Факт наличия |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет(критический показатель) | Факт наличия |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии сМетодическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательнаяплатформа Сферум (критический показатель) | % зарегистрированных учителей/обучающихся |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | % оборудования , которое используется |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управленияобразовательной организацией | Факт интеграции сРИС |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Факт наличия |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Факт наличия |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основеинтеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Факт наличия |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Факт наличия |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический | Факт наличия |

| | | |
|----|---|---------------|
| | показатель) | |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании | % обучающихся |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Факт наличия |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Факт наличия |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат измеримый индикатор (показатель) наименование продукта | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | | |
| Проект «Знание» Подпроект «Общее дело – успех каждого!» | | | | |
| Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-1 9классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 9 классы) на базовом уровне | 2025-2029 гг. | | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне | Педагогические работники, отв. по УВР |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | 2025-2029 гг. | | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | Педагогические работники, отв. по УВР |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ) | | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Педагогические работники, отв. по УВР |
| Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения | Педагогические работники |
| Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа | Ежегодно | | Повышение процента победителей и призеровэтапов всероссийской олимпиады школьников | Отв. по УВР |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | | Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных | Педагогические работники |
| Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание | 2025-2029 гг. | | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания | Педагогические работники |
| Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании | Постоянно | | Наличие оперативной, объективной информации | отв. по УВР |
| Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2025 г. | | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся | Рабочая группа, отв. по УВР |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мере поступления финансовых средств | | Пополнение фонда школы учебной и учебно- методической литературой | директор, завхоз |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» | отв. по УВР |
| Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно- заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. | Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории) | | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере | отв. по УВР, директор |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|
| Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах | Сентябрь – октябрь (ежегодно) | | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников | отв. по УВР |
| Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов. | Ежегодно | | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников. | Директор, отв. по УВР |
| Проект «Здоровье» Подпроект «Здоровье на «отлично!» | | | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2025 г. | | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям | Отв.по УВР |
| Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | | | Директор Ответственный за организацию питания |
| Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | ежегодно | | | Отв.по УВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители |
| Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | | Создание эффективной здоровьесберегающей среды | Все участники образовательных отношений |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по | Не менее 2 раз в год | | Повышение заинтересованности родителей | Руководитель школьного |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | | | обучающихся | спортивного клуба Классные руководители |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно, май | | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом | Руководитель школьного спортивного клуба |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | Ежегодно | | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом | Отв.по УВР Руководитель школьного спортивного клуба |
| Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям | Ежегодно | | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям | Отв.по УВР |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Ежегодно | | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям | Отв.по УВР |
| Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Отв.по УВР |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Руководитель школьного спортивного клуба |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | Руководитель школьного спортивного клуба |

Проект «Творчество»

| Подпроект «Созвездие талантов» | | | | |
|--|---------------|--|---|--|
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Ежегодно | | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | Отв. по УВР Педагоги дополнительного образования |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2025-2029 гг. | | Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | Отв. по УВР |
| Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | 2025-2029 гг. | | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Директор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении | 2024-2025 гг. | | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Директор |
| Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности | 2025-2029 гг. | | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. | Отв. по УВР |
| Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в | 2026 | | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в | Отв. по УВР |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|-------------|
| сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности. | | | возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами | |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Ежегодно | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отв. по УВР |
| Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно, май | | Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год | Отв. по УВР |
| Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | | | Отв. по УВР |
| Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр(телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно | | | Отв. по УВР |
| Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда | Ежегодно | | | Отв. по УВР |
| Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций | Ежегодно, сентябрь | | | Отв. по УВР |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|
| дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | | | | |
| Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | | | Отв. по УВР |
| Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | Ежегодно | | | Отв. по УВР |
| <p>Проект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</p> | | | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2024 г. | | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям | Отв. за УВР |
| Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | Август, 2024 г. | | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания | Отв. за УВР |
| Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август, 2024 г. | | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании | Отв. за УВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями |
| Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Август, 2024 г. | | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО | Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями |
| Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Август ежегодно | | Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО | Отв. за УВР |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Август, 2024 г. | | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение | Отв.за УВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями |
| Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2025-2027 гг. | | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания | Отв.за УВР |
| Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | январь,2025г. | | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы | Отв.за УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет школы |
| Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Сентябрь-октябрь, 2025 г. | | | |
| Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах школы | Август, 2026 г. | | | |
| Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы | Отв.за УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | | 1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций | Классные руководители |
| Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко- культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.) | Август,2024 | | Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|
| Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания | Август, 2024 | | Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания | |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | | Выявление эффективности достижения личностных результатов | Педагог-психолог |
| Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | | Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. | Отв. за УВР |
| Проведение тематических общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | Отв. за УВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) | Отв. за УВР |
| Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета | Ежегодно | | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы | Директор |
| Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) | Отв. за УВР |
| Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | Отв. за УВР Классные руководители |
| Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы») | Ежегодно, в соответствии с календарным планом | | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | Отв. за УВР Классные руководители |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | воспитательной работы | | | |
| Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно, по плану проведения | | | Классные руководители |
| Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | | | Отв.за УВР |
| Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум» | Ежегодно, по плану проведения | | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся | Отв.за УВР |
| Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум» | Ежегодно | | | Классные руководители |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга | Отв.за УВР |
| Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Ежегодно | | Развитие ученического самоуправления | Советник директора по воспитанию |
| Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся | Советник директора по воспитанию |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Ежегодно | | | Советник директора по воспитанию |
| Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | | | Советник директора по воспитанию |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Ежегодно | | | Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе |
| Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2027 г. | | Наличие школьного военно-патриотического клуба | Советник директора по воспитанию |
| Реализация социальных проектов | Ежегодно | | Вовлечение участников образовательных | Авторы проектов Активисты Совета |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | отношений в социально значимую деятельность | обучающихся |
| Проведение гражданско- патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | | Обеспечение эффективности гражданско- патриотического воспитания | Советник директора по воспитанию |
| Проект «Профориентация» Подпроект «Путь в мир профессий» | | | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | | Определение уровня по магистральному направлению «профориентация» | Отв.за УВР |
| Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление | Сентябрь, октябрь 2026 г. | | Создана система ЛНА | Отв.за УВР |
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся | Учителя - предметники |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительски х собраний | | Вовлечение родителей обучающихся | Отв.за УВР |
| Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению | Ежегодно | | Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций | Отв.за УВР |
| Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Ежегодно | | Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Отв.за УВР Классные руководители |
| Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся | Педагог-психолог |
| Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению | 2026-2027 гг. | | Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта | Директор Отв.за УВР |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | | Обеспечение системности и планомерности в работе | Отв.за УВР Классные руководители |
| Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2026-2027 гг. | | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Директор Отв.за УВР |
| Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов | Ежегодно | | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Отв.за УВР |
| Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Ежегодно | | | Отв.за УВР |
| Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | Ежегодно | | Договоры о сетевом взаимодействии | Отв.за УВР |
| Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | | Завершение годового управленческого цикла | Отв.за УВР |
| Проект «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Учитель-профессионал» | | | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2025 г. | | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям | Отв.за УВР |
| Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику | | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы | Отв.за УВР |
| Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов | Отв.за УВР |
| Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата | Директор Отв.за УВР |
| Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | | Моральная и материальная поддержка педагогов | Директор |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану диагностики | | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций | Отв.за УВР Педагогические работники |
| Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Отв.за УВР |
| Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Отв.за УВР |
| Организация работы методических объединений,/ методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | | Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы | Отв.за УВР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. | Ежегодно | | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы | Отв.за УВР |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении | Отв.за УВР |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2026 | | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении | Директор |
| Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2026-2027 | | Распространение положительного управленческого опыта | Отв.за УВР Руководители методических объединений |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства | | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства | Отв.за УВР |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | Ежегод-но Сентябрь | | Программное обеспечение наставничества | Отв.за УВР Педагоги-наставники |
| Работа «Школы молодого учителя» | Ежегодно по плану работы | | Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей | Отв.за УВР |
| Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2025-2029 г. | | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов | Отв.за УВР |
| Мониторинг работы кафедр и методических объединений | Ежегодно Май-июнь | | Выявление эффективности работы методических объединений | Руководители , методических объединений |
| Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | | Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. | Отв.за УВР |
| Проект «Школьный климат» Подпроект «Мы вместе!» | | | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь,2026 г. | | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям | Отв.за УВР |
| Проведение социально- психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | | | Отв.за УВР |
| Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения | По мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА | | | Отв.за УВР Педагог-психолог |
| Обеспечение психолого- педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно | | | Отв.за УВР |
| Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Постоянно | | | Отв.за УВР |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2025-2029 | | Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата | Директор Завхоз |
| Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2025-2028 | | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Директор Завхоз |
| Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Постоянно | | Профилактика травли в образовательной среде | Педагог-психолог |
| Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия | 2026 гг. | | Внедрение мониторинга школьного благополучия | Директор Педагог-психолог |
| Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2025-2028 гг. | | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды | Отв.за УВР |
| Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования | Ежегодно | | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | Отв.за УВР Классные руководители |
| Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования | 2026 год и по мере необходимости | | Наличие планов, реализация мероприятий | Педагог-психолог Классные руководители |
| Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов | Ежегодно | | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска | Отв.за УВР |
| Совершенствование работы службы медиации школы | Ежегодно | | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений | Отв.за УВР |
| Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность | Отв.за УВР Классные руководители |
| Развитие партнерства с НКО в | Ежегодно | | Реализация социальных проектов | Директор |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|----------------------------------|
| реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | | | по профилактике деструктивного поведения | Отв.за УВР |
| Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | | Завершение годового управленческого цикла | Отв.за УВР Социальный педагог |
| Проект «Образовательная среда» Подпроект «В ногу со временем» | | | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям | Отв.за УВР |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | Ежегодно | | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся | Отв.за УВР |
| ·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Ежегодно | | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Отв.за УВР |
| Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе | Ежегодно | | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности | Отв.за УВР |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|------------|
| проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | | | | |
| Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее | Отв.за УВР |
| Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | Ежегодно | | использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Отв.за УВР |
| Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Отв.за УВР |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Ежегодно Декабрь, апрель | | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Отв.за УВР |
| Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | | Реализация задач национального | Отв.за УВР |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|------------------------|
| | | | проекта «Цифровая образовательная среда» | |
| Развитие школьного информационно- библиотечного центра | Ежегодно | | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. | Руководитель ШИБЦ |
| Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | | 100% оснащение учебных кабинетов | Директор Отв.за УВР |
| Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса | Ежегодно | | Создание системы электронного портфолио ученика | Отв.за УВР |
| Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2026-2028гг. | | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Отв.за УВР |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ежегодно | | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | Отв.за УВР |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Директор |
| Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | | Завершение годового управленческого цикла | Отв.за УВР |