

Утверждаю
Директор МКОУООШд.Ахманово
_____ (Н.В.Сырова)
Приказ№ _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по предмету
«Родной язык»
9 класс**

Программу разработала
Дудина Галина Павловна,
учитель русского языка и литературы

Ахманово

2023

Рабочая программа по родному русскому языку разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП ООО и рабочей программы воспитания МКОУ ООШ д.Ахманово

Основные направления воспитательной деятельности:

1. гражданско - патриотическое воспитание;
2. духовно - нравственное воспитание;
3. эстетическое воспитание
4. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. трудовое воспитание;
6. экологическое воспитание;
7. ценности научного познания.

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык», предметная область («Филология»), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по литературе для 5-9 классов (под редакцией В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина) издательство (Москва, «Просвещение»).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по литературе для 8 класса (под редакцией В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, издательство «Просвещение»)на основе следующих нормативных документов:

Программа разработана на основе УМК, включающего:

-□программу общеобразовательных учреждений, допущенную Министерством образования и науки Российской Федерации по литературе для 5 – 11 классов авторов В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, И.С. Збарского, В.П. Полухиной (М.: Просвещение, 2011);

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты изучения русского языка в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско - патриотического воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2. Духовно- нравственного воспитания:

- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- позитивных жизненных ориентиров и планов;

3. Эстетического воспитания:

- интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

1.1. Статус документа (нормативные документы)

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарта основного общего образования», утвержденных приказом Министерство образования и науки РФ от 17. 12.2010 № 1897
- 4.Письма Министерство образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.
- 5.Приказ № 345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 6.Образовательная программа основного общего образования на период 2020-2025 годы, утверждённая приказом № 54 от 14.04.2020
- 7.Учебный план
- 8.Годовой календарный график
- 9.Русский родной язык Примерные рабочие программы 5–9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией О. М. Александровой
- 10.Русский родной язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М., 2020

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Общие:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

1. понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
2. определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
3. употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
4. употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
5. использование словарей: толковых словарей, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов;
6. различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
7. использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
8. владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
9. владение умениями информационной переработки текста; приёмами переработки и преобразования информации; использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

Содержание программы

Пятый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (4 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (8 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Контрольная работа № 1.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.

Прецедентные тексты.

Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 2)

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта

и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во контрольных работ
	Раздел 1. Язык и культура (4 ч)	
	Раздел 2. Культура речи (8 ч) <i>Основные орфоэпические нормы (2 ч.)</i> <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2 ч.)</i> <i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (3 ч.)</i> <i>Речевой этикет (1 ч.)</i>	1 (контр. работа)
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч.) <i>Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 ч.)</i> <i>Текст как единица языка и речи (1 ч.)</i> <i>Функциональные разновидности языка (1 ч.)</i> <i>Резерв (1 ч.)</i>	1 (контр. работа)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	План	Факт	
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)..п.1,	04.09		
2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их значимость..п.,2	11.09		
3.	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.п.3	18.09		

4	Развитие языка как объективный процесс.п.4,5	25.09		
5.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».п.6,7	02.10		
6.	Активные процессы в области произношения и ударения.	09.10		
7	. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.п.10	16.10		
9	Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки.п.11	23.10		
10	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.Переосмысление значений слов в современном русском языке.п.8,9	13.11		
11	Типичные грамматические ошибки в управлении.. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.п.12.	20.11		
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	27.11		
13	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Варианты грамматической нормы в современных словарях и справочниках.	04.12		
14	Этика и этикет в электронной среде общения. Правила сетевого этикета.Речевой этикет в деловом общении.п.13,14	11.12		
15	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.п.15	18.12		
16	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, графики, диаграммы, схемы.п.16.	25.12		
17	Стили речи русского литературного языка и их жанры.Официально-деловой стиль. П.17 Научно-учебный подстиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.,-21 Контрольная работа	08.01		

--	--	--	--	--

№	Дата	Раздел
---	------	--------

п/п	План	Факт	Тема
			Раздел 1. Язык и культура (5 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их значимость.п.1,2
			Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.п.3
			Развитие языка как объективный процесс.п.4,5
			Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».п.6,7
			Раздел 2. Культура речи (8 ч) Основные орфоэпические нормы (2 ч.) Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.п.10.
			Контрольная работа № 1 (зачет – незачет)
			Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2 ч.) Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки.п.11
			Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.Переосмысление значений слов в современном русском языке.п.8,9
			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (3 ч.) Типичные грамматические ошибки в управлении.. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.п.12.
			Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
			Типичные ошибки в построении сложных предложений. Варианты грамматической нормы в современных словарях и справочниках.
12.			Речевой этикет (1 ч.) Этика и этикет в электронной среде общения. Правила сетевого этикета.Речевой этикет в деловом общении.п.13,14
			Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч.)

			<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 ч.) Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.п.15</p>
			<p>Текст как единица языка и речи (1 ч.) Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, графики, диаграммы, схемы.п.16.</p>
			<p>Функциональные разновидности языка (1 ч.) Стили речи русского литературного языка и их жанры.Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. П.17,-21Контрольная работа</p>