

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ахманово  
Пижанского муниципального округа Кировской области



## Рабочая программа по окружающему миру

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Наумова Г.С, учитель географии

I квалификационной категории

д. Ахманово 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Постановление от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- Постановление от 30.06.2020 №16 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Авторская программа начального общего образования по окружающему миру 1-4 класс А.А. Плешаков (УМК «Школа России»), утверждённая Министерством образования и науки РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая Министерством образования и науки РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая Министерством образования и науки РФ.
- Учебный план МКОУ ООШ д. Ахманово
- Календарный учебный график МКОУ ООШ д. Ахманово
- Расписание МКОУ ООШ д.Ахманово на 2022-2023 учебный год.

## Место курса «Окружающий мир» в учебном плане:

Рабочая программа предусматривает обучение окружающему миру в 3 классе в объёме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю; 34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### *Метапредметные результаты*

## Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## Познавательные

Обучающийся научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

### ***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## Воспитательный аспект

### 1. Планируемые результаты

**1.1. Личностные результаты** изучения русского языка в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:

#### *1. Гражданско - патриотического воспитания:*

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

#### *2. Духовно- нравственного воспитания:*

- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- позитивных жизненных ориентиров и планов;

#### *3. Эстетического воспитания:*

- интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

#### ***4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### ***5. Трудового воспитания:***

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;  
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### ***6. Экологического воспитания***

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;  
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### ***7. Ценности научного познания***

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;  
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;  
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Проверочные работы
1.	Как устроен мир	8	1	1	1
2.	Эта удивительная природа	18	1	2	1
3.	Мы и наше здоровье	9	1	1	1
4.	Наша безопасность	8	1	1	1
5.	Чему учит экономика	12	1	1	1
6.	Путешествие по городам и странам	13	1	1	1
		68	6	7	6



## Содержание

### Тема 1. Как устроен мир (8 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

### Тема 2. Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Тема 3. Мы и наше здоровье (9 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

#### **Тема 4. Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Тема 5. Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### **Тема 6. Путешествие по городам и странам (12 часов)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование курса окружающий мир. 3 класс. 68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела/ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Вид/форма контроля</b>	<b>Дата</b>
<b>Как устроен мир (8ч)</b>						
1	Дорогие третьеклассники!	1	вводный	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	фронтальный	
2	Природа	1	предметный	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных	фронтальный	
3	Человек	1	обобщающий	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки)	проект	
4	Общество	1	вводный	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира	фронтальный	

5	Российская Федерация	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы</li> </ul>	фронтальный	
6	О чем расскажет план	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу</li> </ul>	фронтальный	
7	Что такое экология	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу</li> </ul>	фронтальный	
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как устроен мир"	1	обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы;</li> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	индивидуальный	
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>						
9	Звездное небо - Великая книга природы	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать тела и вещества,</li> <li>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> </ul>	фронтальный	

10	Тела, вещества, частицы	1	комбинированный	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради</p>	фронтальный	
11	Разнообразие веществ	1	комбинированный	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	фронтальный	
12	Воздух и его охрана	1	комбинированный	<p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	фронтальный	
13	Вода	1	комбинированный	<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	фронтальный	
14	Преобразования и круговорот воды	1	обобщающий	<p>-работать со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	фронтальный	

15	Берегите воду!	1	предметный	-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве	фронтальный	
16	Что такое почва	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по материалам учебника	фронтальный	
17	Разнообразие растений	1	комбинированный	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
18	Солнце, растения и мы с вами	1	комбинированный	- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	фронтальный	
19	Размножение и развитие растений	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	фронтальный	
20	Охрана растений	1	комбинированный	-работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
21	Разнообразие животных	1	комбинированный	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
22	Кто что ест	1	обобщающий	-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края»	фронтальный	

23	Размножение и развитие животных	1		-работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
24	Охрана животных	1	обобщающий	- обсуждать материалы книг	фронтальный	
25	В царстве грибов	1	комбинированный	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия строение шляпочных грибов	фронтальный	
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Эта удивительная природа"	1	обобщающий	- выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	индивидуальный	
<b>Тема 3. Мы и наше здоровье (9 ч)</b>						
27	Организм человека	1	вводный	- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
28	Органы чувств	1	комбинированный	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
29	Надежная защита организма	1	комбинированный	-подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
30	Опора тела и движение	1	комбинированный	-работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	



31	Наше питание	1	обобщающий	-готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»	фронтальный	
32	Дыхание и кровообращение	1	комбинированный	-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; -моделировать строение дыхательной системы; -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;	фронтальный	
33	Умей предупреждать болезни	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания;	фронтальный	
34	Здоровый образ жизни	1	комбинированный	-работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье"	1	обобщающий	-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	индивидуальный	
<b>Наша безопасность (8 часов)</b>						
36	Огонь, вода и газ	1	обобщающий	- выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	групповой	
37	Чтобы путь был счастливым	1	комбинированный	-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей	фронтальный	
38 39	Дорожные знаки	2	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	

40	Опасные места	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах	фронтальный	
41	Природа и наша безопасность	1	обобщающий	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС	взаимоконтроль	
42	Экологическая безопасность	1	комбинированный	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Наша безопасность"	1	обобщающий	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	индивидуальный	
<b>Чему учит экономика (12 часов)</b>						
44	Для чего нужна экономика	1	предметный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	фронтальный	
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану	фронтальный	
46	Полезные ископаемые	1	комбинированный	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах	фронтальный	
47	Растениеводство	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах	фронтальный	
48	Животноводство	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;	фронтальный	

				-работать с терминологическим словарём		
49	Какая бывает промышленность	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров	фронтальный	
50	Что такое деньги	1	обобщающий	В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике своего города	групповой	
51	Государственный бюджет	1	комбинированный	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи	фронтальный	
52 53	Семейный бюджет	2	комбинированный	-моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
54	Экономика и экология	1	комбинированный	-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Чему учит экономика"	1	обобщающий	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	обобщающий	
<b>Путешествие по городам и странам (13 часов)</b>						

56-58	Золотое кольцо России	3	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>--с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	фронтальный	
59	Наши ближайшие соседи	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией</li> </ul>	фронтальный	
60	На севере Европы	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить государства и их флаги;</li> <li>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей;</li> <li>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы</li> </ul>	фронтальный	
61	Что такое Бенилюкс	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга</li> </ul>	фронтальный	
62	В центре Европы	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии</li> </ul>	фронтальный	
63-64	По Франции и Великобритании	2	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</li> </ul>	фронтальный	
65	На юге Европы	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	фронтальный	
66	Всемирное наследие	2	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее</li> </ul>	фронтальный	

67				<p>выполнить;</p> <p>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>-определять цели международного туризма;</p>		
68	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам"</p>	1	обобщающий	<p>-выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p>	индивидуальный	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### УМК для обучающихся:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

### УМК для учителя:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014
2. А.А Плешаков От земли до неба: атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2020.
3. А.А Плешаков С.А. Плешаков "Окружающий мир. 3 класс. Проверочные работы. ФГОС"– М.: Просвещение, 2020.
4. Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по окружающему миру к УМК М.И. Моро Школа России ФГОС: 3 класс. – М.: ВАКО, 2020

### Электронные учебные пособия:

- \* Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 3 класс
- \* Презентации по предмету «Окружающий мир » 3 класс
- \* Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- \* Учи.ру <https://uchi.ru/>

### Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор.
2. Экспозиционный экран.
3. Магнитная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Демонстрационные плакаты, таблицы.
6. Модели дорожных знаков, транспортных средств, часов.  
Электронные образовательные ресурсы, соответствующие теме. (Единая коллекция образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru/>)