

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ахманово  
Пижанского муниципального округа Кировской области**

Утверждаю:  
Директор МКОУ ООШ  
д. Ахманово  
\_\_\_\_\_ (Н.В.Сырова)

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика» , 2 класс

на 2022 - 2023 уч.г.

Программу разработала  
Овчинникова С. П.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

д. Ахманово 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для **2 класса** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.); Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ д. Ахманово, программы «Математика» Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В. и др.. (УМК "Школа России"), 2012г., учебников по математике Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В.и др. для 2 класса.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения другими

**Общая характеристика учебного курса**

**Основное содержание** обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел **«Работа с данными»** изучается на основе содержания всех других разделов курса математики

**Методические особенности тем:** В процессе изучения курса математики у обучающихся **формируются представления** о числах как

результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся **формируются общие учебные умения и способы** познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется **знакомство с математическим языком**: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет **развивать и организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся **участвовать в совместной деятельности**: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике **решаются комплексно**. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать **дифференцированный подход к учащимся**. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

**Место учебного курса в учебном плане** На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 136 часов, по 4 ч в неделю. (34 учебные недели)

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**: В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: -понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение

формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения

**Результаты изучения учебного предмета Личностные результаты. В результате изучения предмета « Математика» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной работы:**

**1. Гражданско - патриотического воспитания:** - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

**2. Духовно- нравственного воспитания:** - нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - позитивных жизненных ориентиров и планов;

**3. Эстетического воспитания:** - интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**5. Трудового воспитания:** - уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Экологического воспитания** - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**7. Ценности научного познания** - мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

## Содержание программы

**Числа и операции над ними.** Числа от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. *Сложение и вычитание чисел.* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. *Умножение и деление чисел.* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.** Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. **Элементы алгебры.** Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

№	Дата план\факт	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</b>							
1		Повторение: <b>числа от 1 до 20</b>	находить значения выражений; решать простые задачи,	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	текущий
2		Повторение: <b>числа от 1 до 20</b>	воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	текущий
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков,	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	текущий
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке			текущий
5		<b>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</b>	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	текущий

6		<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	социально оцениваемой деятельности.	продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	текущий
7		<b>Единицы длины:</b> миллиметр. <i>Устный счет - компьютерная игра</i>	познакомится с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i>	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа	текущий
8		<b>Единицы длины:</b> миллиметр. Закрепление.					текущий
9		<b>Число 100</b>	Познакомится с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых	текущий
10		<b>Контрольная работа</b> по теме «Образование чисел в пределах 100» ( <i>входная</i> )	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины				Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу
11		<b>Единицы длины:</b> метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомится с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	формулировать цель деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт		Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	текущий

12		<b>Сложение и вычитание</b> вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме. <b>Регулятивные</b> прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи	текущий
13		<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	<b>Познавательные:</b> отличать новое от известного	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	текущий
14		<b>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</b> Соотношение между ними, компьютерная презентация.	Познакомятся с единиц. стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме <b>Регулятивные</b> прогнозирование результата <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости	практическая работа
15	<b>«Странички для любознательных»</b>	Применять знания и способы действий в изменённых условиях				текущий	
16	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера				текущий	
17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»					контроль	
18	Работа над ошибками Странички для любознательных.					текущий	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</b>							
19		<b>Задачи, обратные данной.</b>	узнавать и составлять обратные задачи	<b>Познавательные:</b> добывать новые	Умение делать выбор как	Составлять и решать задачи, обратные	текущий

				знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	поступить,	заданной	
20		<b>Сумма и разность отрезков</b>	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь	потребность в социально значимой и оцениваемой	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	текущий
21		<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного <b>уменьшаемого</b>	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	деятельности		текущий
22		<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного <b>вычитаемого</b> <i>Арифметический диктант (тест)</i>	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.		Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Практическая работа
23		<b>Закрепление изученного.</b>					текущий
24		<b>Единицы времени:</b> час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте			Определять по часам время с точностью до минуты.	текущий
25		<b>Длина ломаной</b>	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной			Вычислять длину ломаной	текущий
26		<b>Закрепление изученного</b>	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи				текущий
27		<i>«Странички для любознательных»</i> <b>Самост-я работа с использованием</b>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач			Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы	Проверочная работа

		<b>ИКТ технологий.</b>	
28		<b>Порядок выполнения действий.</b> Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»
29		Числовые выражения.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен. умения находить значен. выражений со скобками
30		<b>Сравнение числовых выражений</b> <i>Арифметический диктант</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи
31		<b>Периметр многоугольника</b>	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр
32		<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Ознакомление с переместительным свойством сложения;
33		Переместительное и сочетательное свойства сложения	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание
34		Применение <b>переместительного и сочетательного свойства</b> сложения	

действий в условиях  
 Читать и записывать числовые выражения в два действия

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения

Вычислять периметр многоугольника

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

текущий
текущий
Проверочная работа
текущий
контроль
текущий
текущий

35		<b>Применение переместительного и сочетательного свойства сложения</b>	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины			Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.	текущий
36		<i>Наш проект:</i> <b>«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b> Создание презентации <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	практическая работа
37		<b>Повторение пройденного. Странички для любознательных.</b>	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.				текущий
38		<b>Повторение пройденного</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.				текущий
39		<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Единицы длины»	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл.				Работать самост-но; соотносить знания с заданием;
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины			планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат.	текущий
41		<b>Устные приёмы сложения</b> вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необход. информации.	Формирование мотива, реализ. потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	текущий
42		<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $36 - 2$ , $36 - 20$ ,	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	<b>Коммуникативные</b> умение слушать и вступать в диалог; понимание		пользоваться изученной математической	текущий

				возможности различных точек зрения		терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;	
43		<b>Устные приёмы сложения</b> вида $26+4, 95+5$ <i>Арифметический диктант (тест)</i>	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$	на один и тот же предмет или вопрос. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.		практическая работа
44		<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $30-7$	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$			проверять правильность выполнения вычислений; решать текст. задачи	текущий
45		<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $60-24$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$ ; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях			составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.	текущий
46		<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать;	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию		Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи.	текущий
47		<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением <i>Арифметический диктант</i>	развивать логическое мышление.	<b>Коммуникативные</b> понимание возможностей различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b>		Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины	Проверочная работа
48		<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением		постановка учебной задачи			
49		<b>Устные приёмы сложения</b> вида $26+7, 64+9$	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших	Формирование мотива, реализующего	Выполнять устно арифметические действия над числами	текущий

50		<b>Устные приёмы вычитания</b> вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;	математических моделей <b>Коммуникативные</b> понимание возможности	потребность в социально значимой и	в пределах 100; записывать и вычислять значение	текущий
51		<b>Вычисления изученных видов</b> с устн. объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях	различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учеб. задачи	социально оцениваемой деятельности	числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	Проверочная работа
52		<b>Вычисления изученных видов</b> с устн. объяснением					
53		<b>«Странички для любознательных»</b> <i>Составление заданий в электронном виде</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. <b>Коммуникативные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Применять знания и способы действий в измененных условиях	Практическая работа
54		<b>Повторение пройденного</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	контроль
55		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»					
56		<b>Повторение пройденного</b> <i>Работа над ошибками</i>					

57		Буквенные выражения вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$	Научатся находить значения буквенных выражений; планиров. контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	<b>Познавательные</b> Выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> аргументировать свой способ решения задачи. <b>Регулятивные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	текущий
58		Буквенные выражения вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$ . Закрепление.					текущий
59		<b>Уравнение.</b> <b>Решение уравнений методом подбора.</b>	Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение $X$ .	текущий
60		<b>Уравнение</b> <b>Устный счет</b>					текущий
61		<b>Проверка сложения</b> вычитанием	Проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<b>Познавательные</b> выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.	текущий
62		<b>Контрольная работа</b> по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу	<b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала			Контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания
63		<b>Проверка вычитания</b> сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	Проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность.	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативные</b> понимание	Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; провер. правильность выполнения вычислений.	текущий	

64		<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	текущий
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ чисел от 1 до 100 \ письменные вычисления) \ (29ч) 2 часть</b>							
65		<b>Сложение</b> вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ;	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике <b>Коммуникативные</b> Сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; проверять правильн.	текущий
66		<b>Вычитание</b> вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания		правила поведения при сотрудничестве	выполнения вычисл-ий. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	текущий
67		Проверка сложения и вычитания.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие,	<b>Познавательные</b> составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. <b>Коммуникативные</b> сотрудничество в поиске информации.			текущий
68		Закрепление изученного.					текущий

			выбранное для решения задачи	<b>Регулятивные</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке			
69		<b>Угол.</b> Виды углов. Построение углов с помощью Ms Office	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры			Различать, называть углы . Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	текущий
70		Закрепление изученного. Решение <b>текстовых задач</b> <i>Устный счет</i>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	<b>Познавательные</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий
71		Письменное сложение вида $37 + 48$					текущий
72		<b>Письменное сложение</b> вида $37 + 53$	Выполнять вычисления вида $37+53$	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100	текущий
73		Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письмен. форме	социально значимой и социально оцениваемой деятельности		текущий
74		<b>Прямоугольник.</b>	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	<b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала		Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку	текущий
75		<b>Сложение</b> вида $87+13$	Выполнять вычисления вида $87+13$ ; решать			Выполнять письменные	проверочная работа

		<i>Самостоятельная работа</i>	текстовые задачи; чертить геомет. фигуры				
76		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры			вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений	текущий
77		<b>Вычитание</b> вида 40-8 и <b>сложение</b> вида 32+8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения				текущий
78		<b>Вычитание</b> вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения				текущий
79		<i>«Странички для любознательных»</i> Повторение пройденного	Выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	текущий
80		<b>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</b>	Решать текстовые задачи; совершенствовать вычислительные навыки.				текущий
81		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (письменные вычисления)	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. <b>Коммуникативные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Находить значения буквенных	контроль

82		<b>Повторение пройденного</b> <i>Работа над ошибками</i>	выводы	аргументировать выбор способа решения задачи	деятельности	выражений.	текущий
83	<b>Повторение пройденного. Странички для любознательных.</b>					Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений	текущий
84	<b>Письменное вычитание</b> вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	<b>Регулятивные</b> Оценка уровня усвоения материала				текущий
85-86	<b>Закрепление изученного.</b>						текущий
87		<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b>	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<b>Познавательные</b> сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, <b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в устной и письмен. форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку;	текущий
88		Закрепление изученного.					текущий
89-90		<b>Квадрат</b> <i>Арифметический диктант</i>	Моделировать и решать текстовые задачи	<b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.			Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка
91		<b>Наш проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок,	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	практическая работа

		имеющих форму квадрата (с использованием ИКТ)		возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	значимой и социально оцениваемой деятельности	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	
92		<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	<b>Познавательные</b> находить ответы на вопросы <b>Коммуникативные</b> аргументировать своё предложение. <b>Регулятивные</b> прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	текущий
93		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»\письменные вычисления\	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. работы в паре <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать других <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	контроль
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25ч)</b>							
94		Умножение. <b>Конкретный смысл умножения</b> <i>Работа над ошибками.</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	<b>Познавательные</b> сравнив. и группировать математическ. объекты <b>Коммуникативные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие	текущий

95		Конкретный смысл действия умножения	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 Научатся решать задачи на умножение	находить общее решение <b>Регулятивные</b> постановка учеб. задачи	значимой и социально оцениваемой деятельности	конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых умножением	текущий	
96		<b>Вычисление результата умножения с помощью сложения</b>					текущий	
97		<b>Текстовые задачи,</b> раскрывающие смысл <i>умножения</i>						текущий
98		<b>Периметр прямоугольника.</b> <i>Самостоят. работа</i>	Научатся распознавать фигуры и находить периметр			Вычислять периметр многоугольника; изображать фигуры	Проверочная работа	
99		<b>Приёмы умножения</b> 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля. Знать название компонентов и результата умножения	текущий	
100		<b>Название компонентов</b> и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи	<b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.			Знать название компонентов и результата умножения	текущий
101		Закрепление изученного. Решение задач.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать geometr. задачи	<b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата			Находить различные способы решения одной и той же задачи	текущий
102		<b>Переместительное свойство</b> умножения	заменять действие умножение сложением			Вычислять значение произведения, применять закон перестановки	текущий	
103		<b>Переместительное свойство</b> умножен.	одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;					

		<i>Арифметический диктант (тест)</i>	использов. переместител. свойство умножения при вычислениях
104		<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	моделировать и записывать действие деления; использовать
105		Конкретный смысл действия деления <i>Работа над ошибками</i>	переместительное свойство умножения при сравнении выражений;
106		Задачи, раскрывающие смысл деления	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел
107		Задачи, раскрывающие смысл деления.	при сложении и вычитании
108		Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при
109		Названия компонентов и результата деления.	сравнении выражений;
110		<i>Что узнали. Чему научились. Самостоят. работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат
111		<b>Умножение и деление. Закрепление.</b>	Соотносить знания с заданием, которое нужно

**Познавательные**  
осознанно и произвол.  
строить своё речевое высказывание;  
рассматрив.  
сравнивать,  
классифицировать  
**Коммуникативные**

Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности

		множителей	
		Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения; оценивать свои достижения	контроль
			текущий
			текущий
			текущий
		Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	текущий
		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	проверочная работа
			текущий

			выполнить; рассуждать и делать выводы;	слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала		способы действий	
112	<b>Связь между компонентами и результатом умножения</b>	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10	текущий	
113	<b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</b>	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи				текущий	
114	<b>Приёмы умножения и деления на 10</b>	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления				текущий	
115	Задачи с величинами: <b>цена, количество, стоимость.</b>	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Сравнивать выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текст. задачи	текущий	
116	Задачи на <b>нахождение неизвестного третьего слагаемого</b>	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;			Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	текущий	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	решать элементарные комбинаторные задачи				текущий	

118		<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»	работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать. и оценивать работу			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний	контроль	
<b>Табличное умножение и деление (18ч)</b>								
119		Умножение <b>числа 2 и на 2</b> <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. совместной работы <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения <b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи,	текущий	
120		Умножение <b>числа 2 и на 2</b>					текущий	
121		<b>Приёмы умножения числа 2</b>					текущий	
122		<b>Деление на 2.</b>					использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100	текущий
123		<b>Деление на 2. Устный счет</b>						текущий
124		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>						текущий
125		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн.	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной	Умение определ. и высказывать правила	Знать связь между компонентами и результатом		текущий
126		Умножение <b>числа 3 и на 3.</b>	видов; решать уравнения	работы класса и учителя.	поведения при сотрудничестве	умножения; называть компоненты и	текущий	

		<i>Арифметический диктант</i>		<b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	
127		Умножение числа 3 и на 3.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;  дополнять условие задачи вопросом				текущий
128		Деление на 3					текущий
129		Деление на 3 <i>Устный счет</i>					текущий
130		Закрепление изученного. Деление на 3					текущий
131		<b>Повторение пройденного</b> "Что узнали. Чему научись"	Выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Определять порядок выполнения действий	текущий
132		<b>Повторение пройденного</b> "Что узнали. Чему научись")	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	<b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в устной и письменной форме <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.			проверочная работа
133		<i>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)</i>	творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	<b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках.			текущий
134		<i>Контрольная работа по итогам</i>	<b>Обучающийся будет знать:</b> -конкретный смысл	Осуществлять поиск информации для			контроль

		года	действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугол-ка	выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	«хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. .Адекватно воспринимать оценку учителя.	в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред. 100; выполнять письмен. вычисления	
135-136		<p><b>Что узнали, чему научились во 2 классе?</b>  <i>(Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения</i>  <i>Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложен. Решение задач изученных видов</i>  <i>Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Компьютерная презентация)</i></p>	<p><b>Уметь:</b> - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>- группиров. предметы по заданному признаку;</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>		<p>Составлять равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи</p> <p>Знать единицы длины. Сравнить величины по числов. значениям, выражать данные величины в различных единицах. Распознавать геометричес. фигуры</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p>

			<p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии</p>	<p>паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>и изображать их на бумаге в клетку;</p> <p>Определять углы, вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по математике во 2 классе

Наименование объектов и средств материально – техническое обеспечения	Примечания
<p><i>Книгопечатная продукция</i></p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных .. учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 -4классы.  <b>Учебники</b> Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Учебник.2 класс. В2ч. Ч. 1., 2021г. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Учебник.2 класс. В2ч. Ч.2, 2021г. <b>Рабочие тетради</b> Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1, 2021г. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2, 2021г. <b>Проверочные работы</b> Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.  <b>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</b> 1. Моро М.И., Волкова С.И. Для</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников. Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических</p>

<p>тех, кто любит математику. 2 класс  <b>Методические пособия для учителя</b> Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.  <b>Дидактические материалы</b> Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс.</p>	<p>задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. ^  Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p><i>Печатные пособия</i></p>	<p>Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на' листах- с припрессовкой плёнки. Формат — 70 x 100 .</p>
<p>Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс.</p>	
<p><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i></p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p>Электронное приложение к учебнику «Математика».2класс.</p>	
<p><i>Технические средства</i> Классная доска. Магнитная доска.</p>	
<p><i>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</i></p>	
<p>Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок.</p>	

Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Самодельная палетка.