

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ахманово  
Пижанского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор МКОУ ООШ д. Ахманово  
\_\_\_\_\_ Н.В. Сырова  
Приказ № 58-ОД от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «ОБЖ», 9 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу разработала  
Сырова Надежда Валентиновна

д. Ахманово 2023 год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Рабочая программа разработана на основании Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т., 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений ./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2011 год
4. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2017 год.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе, из расчета 1 час в неделю (что составляет 34 часов в год).

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять подразделов.

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает три раздела.

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 3.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II.** Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умения оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 4.** Основы здорового образа жизни.

**Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ В 9 КЛАССЕ**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

### 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дома шнее зада ние	Дата проведения урока	
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личност ные результ аты		План	Факт
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (7 часов)</b>										
<b>Тема №1.</b>										
<b>Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>										
1	<b>Современный мир и Россия.</b>	ВУ	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе . Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно	Знать значение России в мировом сообществе.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.1, задание на стр.13.		

				сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.		обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
2	<b>Национальные интересы России в современном мире.</b>	КУ	Изучить национальные интересы России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать национальные интересы России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.2, задание на стр. 17.		
	<b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</b>	КУ	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.3, задание на стр. 22.		

				человека на национальную безопасность в России.						
3	<b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.</b>	КУ	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Влияние культуры безопасности и жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.4, задание на стр. 28.		

**Тема 2.**

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**

4	<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>	КУ	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности и жизнедеятельности.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развит	№ 2.1, задание на стр. 37.		
---	--	----	---	---	--	---	--	----------------------------	--	--

				возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.		Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	ия науки.			
5	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b>	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.2, задание на стр. 43.		

6	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.</b>	КУ	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формированное понимание ценности безопасности образа жизни.	№ 2.3, задание на стр.48.		
7	<b>Угроза военной безопасности России.</b>	КУ	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	№ 2.4, задание на стр.52.		
<b>Раздел 2.</b>										
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>										
<b>Тема 3.</b>										
<b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)</b>										

8	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	КУ	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1, задание на стр. 61.		
9	<b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности и страны.</b>	КУ	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 3.2, задание на стр. 67.		
10	<b>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты</b>	КУ	Познакомить с принципом организации работы МЧС	Роль МЧС России в формировании	Знать задачи и приоритетные направления		Формирование целостного	№ 3.3, задание на		

	населения и территорий от ЧС.		России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности и МЧС России.	культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	деятельности МЧС России.		ного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	стр. 75.		
<b>Тема 4.</b>										
<b>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)</b>										
1 1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развит	№ 4.1, задание на стр. 80.		

						проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	ия науки.			
1 2	<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	КУ	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.2, задание на стр. 84-85.		
1 3	<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	КУ	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерс	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.3, задание на стр. 90-91.		

				<p>кая служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</p>						
14	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные</b>	КУ	Изучить комплекс мероприятий, проводимых	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-			Усвоение правил прове	№ 4.4, задание на	

	работы в очагах поражения.		при аварийно-спасательных работах.	очагах поражения.	спасательных работах.		дения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	стр. 94.		
<b>Раздел 3.</b>										
<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>										
<b>Тема 5.</b>										
<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b>										
1 5	<b>Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</b>	КУ	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения,	Знать источники угроз национальной безопасности России.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического	№ 5.1, задание на стр. 101-102.		

				если вас захватили в заложники.		формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	мышления.			
1 6	<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</b>	КУ	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма : политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.2, задание на стр. 108.		
<b>Тема 6.</b>										
<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>										
1 7	<b>Основные нормативно-правовые акты по противодействию</b>	КУ	Сформировать представление о правовой	Правовая основа государственной системы	Знать правовую основу государственной системы	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование,	Формирование антиэкстремистского и антитеррорист	№ 6.1, задание на		

	<b>терроризму и экстремизму.</b>		основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	противодействия терроризму в РФ.	самоконтроль, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация	и-ческого мышления.	стр. 115.		
18	<b>Общегосударственное противодействие терроризму.</b>	КУ	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направление	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.2, задание на стр. 120-121.		

				противодей ствия терроризму		своего мнения и позиция в коммуникации.				
1 9	<b>Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.</b>	КУ	Сформирова ть представлен ие о нормативно- правовой базе противодейс твия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государств енной политики по контролю за наркотикам и в Российской Федерации. Стратегия государств енной антинаркот ической политики Российской Федерации.  Уголовная ответствен ность за действия, связанные с наркотичес кими и психотропн ыми веществам и.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам.	№ 6.3, задан ие на стр. 126.		

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)										
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.  Задачи НАК.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.1, задание на стр. 131.		
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотруднич	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.2, задание на стр. 139.		

				ество ФСН. Государств енный антинаркот ический комитет (ГАК).  Стратегия ФСН. Руководств о антинаркот ической деятельнос тью.		затруднения, планирование учебного сотрудничеств а. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
<b>Тема 8.</b>										
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>										
<b>2</b>	<b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b>	КУ	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	№ 8.1, задание на стр. 150.		

				<p>подверглись нападению с целью похищения.</p> <p>При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.</p>		<p>решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>				
2 3	<b>Профилактика наркозависимости.</b>	КУ	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению	Уметь сказать «нет» наркотикам.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.2, задание на стр.157.		

				ию наркотиков.						
<b>Модуль 2.</b>										
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>										
<b>Раздел 4.</b>										
<b>Основы здорового образа жизни (9 часов)</b>										
<b>Тема 9.</b>										
<b>Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)</b>										
<b>2 4</b>	<b>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</b>	КУ	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 9.1, задание на стр. 167		

				социальной составляющими здоровья человека.		<b>Коммуникативные:</b>  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.					
25	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	КУ	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростком возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.2, задание на стр. 173 - 174.			
26	<b>Репродуктивное здоровье населения и национальная</b>	КУ	Сформировать представление о влиянии репродуктивного	Репродуктивное здоровье населения и националь	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.3, задание на			

	<b>безопасность России.</b>		здоровья населения на национальную безопасность России.	ная безопасн сть России. Репродукци я биологичес кая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	состояние их здоровья.			стр. 181		
<b>Тема 10.</b>										
<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b>										
<b>27</b>	<b>Ранние половые связи и их последствия.</b>	КУ	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.1, задание на стр.		

			здоровье человека.	к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.		<b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		188.		
28	<b>Инфекции, передаваемые половым путем.</b>	КУ	Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	а. Аргументация своего мнения и позиция в	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10. 2, задание на стр. 191 - 192.		
29	<b>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</b>	КУ	Сформировать представление	Понятие о ВИЧ-инфекции и	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.		Формирование понимания ценности	№ 10. 3,		

			ие ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствия.	СПИДе. Последствия.		коммуникации	здорового образа жизни.	задания на стр. 194		
<b>Тема 11.</b>										
<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)</b>										
<b>30</b>	<b>Брак и семья</b>	КУ	Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.1, задания на стр. 199		
<b>31</b>	<b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b>	КУ	Изучить функции семьи.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.	Знать функции семьи.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.2, задания на стр. 201		

3 2	<b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b>	КУ	Изучить основные положения семейного кодекса.	Основные положения семейного кодекса.	Знать основные положения семейного кодекса.	гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.3, задание на стр. 206.		
--------	---	----	---	---------------------------------------	---	--	---	------------------------------	--	--

#### Раздел 5.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

3 3	<b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>	КУ	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	№ 12.1, задание на стр. 209.		
--------	---	----	---	--	---	---	---	------------------------------	--	--

3 4	<b>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</b>	ОУ	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b>  умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке .	№ 12. 2, задание на стр. 211 .		
--------	--	----	---	---	---	--	---	--------------------------------	--	--

#### 4. Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

##### 1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации

- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Закон «Об образовании»

#### *Периодические издания*

- Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### *Учебная литература*

- Энциклопедия безопасности дорожного движения
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

### **2. Технические средства обучения**

- Моноблок
- Мультимедиапроектор
- Экран

### **3. Стенды, плакаты**

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Опасные ситуации или что если...
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

### **4. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противогазы (типа ГП-7) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Жгут кровоостанавливающий эластичный