

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ахманово
Пижанского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ д.Ахманово
_____ /Сырова Н.В./
Приказ № 58-ОДот 01.09.2023г.

**Рабочая программа по предмету «Английский язык»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 9 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)**

Автор-составитель:
Яковлева Галина Михайловна-
учитель немецкого и английского языков
1 квалификационной категории

д. Ахманово 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса, предметная область «Английский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом авторской программы по английскому языку УМК «Spotlight 9». Английский язык в фокусе для 9 класса авторов УМК «Английский в фокусе» для 9 класса Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, М. О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2016 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС., Просвещение», 2014г. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Плановых контрольных уроков – 10.

Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 9 класса общеобразовательной школы рассчитана на 1 учебный год. Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

УМК «Английский в фокусе — 9» предназначен для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 9» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 9», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:
В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полноразноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;
- стремление к совершенствованию речевой культуры;
- развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие основ ИКТ компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

Предметными результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция

- умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

- умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

Языковая компетенция

- умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
- умение употреблять в речи изученные лексические единицы;
- знать основные способы словообразования;
- знать признаки изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

- представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умение употреблять в речи основных норм речевого этикета.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение пользоваться справочным материалом (словарём, грамматическим справочником);
- владение приёмами работы с текстом.

В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание роли родного и иностранного языка.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Celebrations – 7 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
составляют план, тезисы письменного сообщения;
пишут поздравительные открытки;
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Life and living 7 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
рассказывают о своих интересах;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного сообщения;
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: See It / Believe it 7 часов

рассказывают о своих интересах;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Technology 7 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Arts and Literature 7 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Town and Community 7 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Staying Safe 8 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Challenges 7 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: « Celebrations »	2		
2	Модуль 1. Тема: Celebrations	13	1	1
3	Модуль 2. Тема: Life and living	12	1	1
4	Модуль 3. Тема: See It / Believe it	12	1	1
5	Модуль 4. Тема: Technology	12	1	1
6	Модуль 5. Тема: Arts and Literature	12	1	1
7	Модуль 6. Тема: Town and Community	13	1	1
8	Модуль 7. Тема: Staying Safe	3	1	1
9	Модуль 8. Тема: Challenges	13	1	1
	Итого:	102	8	8

	Раздел, тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
		Предметные	Метапредметные		
	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники				

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку 9 класс. 2020/2021 учебный год

	Раздел, тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
		Предметные	Метапредметные		

	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники				
1/1	1a Праздники <i>Чтение и лексика</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
2/2	1a Проведение праздников в мире	Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы			Sb.p.12 Ex10
3/3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: соотношение задания с образцом. Познавательные: работа со справочным материалом.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4/4	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5/5	1d Праздники «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6/6	1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля <i>Письмо.</i>	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.		словообразование прилагательных и причастий	Ex.7. p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3

7/7	1f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Ex. 5 p. 20 SB
8/8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB ЖурналSp/Russia
9/9	CultureConer 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum <i>ДеньПамяти.</i>	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	Контроль усвоения материала модуля по теме Праздники	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Progress Check 1	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование.	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12/12	Test 1	Самоконтроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	Личностные: уважение к культуре другой страны.	(Test 1). Работа над ошибками	у.4,5 /6,7* с.13 Wb

13/ 13	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 1	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни				
14/ 1	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4
		Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.		
15/ 2	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4

16/ 3	2с Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i> Чтение	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	p.31c10 р.т. Wb p. 16 Ex.2,3
17/ 4	2d Местность, где я живу	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	Wb p. 17 Ex.2,3
18/ 5	2е Личное письмо Написание личного письма	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
19/ 6	2f Мои домашние обязанности <i>Английский в использовании</i> <i>Лексика.</i>	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
20/ 7	Культуроведение 2. Резиденция премьер-министра Великобритании CultureCorner 2	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Журнал Spotlight onRussia

21/ 8	SpotlightonRussia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i>	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/ 9	Goingggreen 2 Красная книга	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB. p. 38 Ex.3, 4
23/ 10	Контроль усвоения материала модуля по теме по теме Образ жизни	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		П/р по гл. 2о теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7*
24/ 11	Тест 2	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1- 5

25/ 12	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 2	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидноневероятное				
26 /1	3а. В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
27/ 2	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4

28/ 3	3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции <i>used to, would</i> .	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i>	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3
29/ 4	3д Иллюзии Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.		Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
30/ 5	3е Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).		(<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
31/ 6	3ф Английский в использовании У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
32/ 7	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём,используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11
33/ 8	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia

34 /9	Across the Curriclumn Стилиживописи	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wbp. 30; 31 Ex.16 3; 3
35/ 10	Контроль усвоения материала модуля по теме <i>Вселенная и человек</i>	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту ProgressCheck 3	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
36/ 11	Тест 3	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	(с. 56)
37/ 12	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 3	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.

	Модуль 4. Technology Современные технологии				
38/ 1	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
39 /2	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
40 /3	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, <i>being to</i> , условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>being to</i>	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
41 /4	4д Интернет. Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>	Уметь употреблять в речи идиомы	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
42 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3

43 /6	4f Английский в использовании. В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
44/ 7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
45 /8	Экология. <i>Электронные отходы</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
46/ 9	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал SpotlightonRussia p. 6
47/ 10	Контроль усвоения материала модуля по теме <i>Технологии.</i> К/р.	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	
48/ 11	Тест 4	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	

49/ 12	Контрольная работа №1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК		Контрольная работа по главам 3, 4. р. 142-145	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
50/ 13	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 4	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
	МОДУЛЬ 5. Art&Literature Литература и искусство				
51/ 1	5а Это искусство? Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
52/ 2	5б Музыка. Музыка в моей	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной	Познавательные:	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3

	жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	речи, аудирования.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>
53/3	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
54/4	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
55/5	5e Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>	Уметь написать рецензию на книгу / фильм Знать лексику неофициального стиля.		Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
56/6	5f Английский в использовании. Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
57/7	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

58/8	SpotlightonRussia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59/9	AcrosstheCurriculum 5 Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.		Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	W/bp. 50; 52 Ex.1; 2
60/10	Контроль усвоения материала модуля по теме <i>Искусство и литература</i>	Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
61/11	Тест 5	Обобщение, систематизация, контроль знаний		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	р. 88 Ex. 1-6

62/ 12	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 5	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
	Модуль 6. Town&Community Город и горожане				
63/ 1	ба Благотворительность. Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	St/B. p.91 Ex.8
				Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	W/b p.54 Ex.4
64/ 2	бб Уличное движение. Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.93 Ex.9
				Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	W/b p.55 Ex.2
65/ 3	бс Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

66/ 4	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
67/ 5	6e Электронное письмо. Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
68/ 6	6f Английский в использовании Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.		Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
69/ 7	6. Культуроведение Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
70/ 8	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
71/ 9	Spotlight on Russia 6 МосковскийКремль		Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.		P. 8

72/ 10	Контроль усвоения материала модуля по теме <i>Город</i>	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.63 Wb
73/ 11	Тест 6	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	р. 104 Ex. 1-6
74/ 12	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 6	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
	Модуль 7 Stayingsafe. Вопросы личной безопасности				

75/ 1	7a Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10
				краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3
76/ 2	7b Скорая помощь. Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
			Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3
77/ 3	7c Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>Iwish /Ifonly...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
78/ 4	7d Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
79/ 5	7e «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. <i>Письмо.</i>	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>).	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4

80/ 6	7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
81/ 7	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p.73 Ex.6 ЖурналSpotlight on Russia
82/ 8	<i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны Безопасность.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p.71 Ex.3
83/ 9	Spotlight on Russia Телефондоверия	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	p. 9
84/ 10	Контроль усвоения материала модуля по теме <i>Безопасность</i>	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	y.4,5 /6,7* с.73 Wb
85/ 11	Тест 7	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	p. 120Ex. 1-5

86/ 12	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 7	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
	Модуль 8. Challenge Трудности				
87/ 1	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении упр. 3,4	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4
88/ 2	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2

89/ 3	8с Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо- временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
90/ 4	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ Уметь употреблять их в речи	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	W/bp.77 Ex.3, 4
91/ 5	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex2-3 SB p.131 Ex.7
92/ 6	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словооб- разование <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
93/ 7	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
94/ 8	Культуроведение 8 Хелен Келлер <i>Helen Keller.</i>	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia

95/ 9	Экология. Всё об Антарктиде.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
96/ 10	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10
97/ 11	Контрольная работа №2		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Повторение изученногоотработка лексических и грамматических навыков	
98/ 12	Контроль усвоения материала модуля по теме Спорт	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).	у.4,5 /6,7* с.83 Wb
99/ 13	Тест 8 Обобщение пройденного материала	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)	p. 136 Ex. 1-5

100 / 14	Б.Шоу «Пигмалион» Эпизод 8	Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
101 - 102 2/1 5- 16	Языковой портфель	Учащиеся вносят записи о своих намерениях и планах, связанных с продвижением в изучении английского языка. Презентация документов и материалов о промежуточных итогах обучения Анализ итогового теста			Повторение (на усмотрение учителя).