

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. АХМАНОВО
ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
(инклюзивное образование)
Гребнева Андрея Алексеевича
обучающегося 1/1 класса,
(вариант 7.2)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мезенцева Татьяна Витальевна,
учитель начальных классов

д. Ахманово 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 1/1 класса Гребнева Андрея Алексеевича разработана на основании заключения ПМПК от 25.01.24 г. № 12318 , приказа МКОУ ООШ д. Ахманово. Предназначена для изучения курса «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей, учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Программа предполагает использование учебников Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение».

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У таких детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательный материал для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое. Но при этом не наблюдается инертности психических процессов, как, например, при умственной отсталости, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе.

У обучающегося 1/1 класса Гребнева Андрея Алексеевича проводится коррекционная работа на уроках, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Математика» 1 класс, Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение»

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных

действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формы обучения:

- интегрированное обучение;
- игровая деятельность;
- интерактивные технологии;
- дифференцированный подход;
- индивидуально – групповое занятие;
- беседа;

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- частично- поисковый;
- использование технических средств;
- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- творческий;

Используемые технологии:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. ИКТ.
4. Проектная технология;
5. Технология оценивания образовательных достижений учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «Математика» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Математика». На изучение отводится В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Содержание коррекционной работы по предмету

С целью создания условий, способствующих эффективному усвоению учебного материала, в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики используется следующий методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная, поэтапная направляющая помощь учителя;
- перенос на самостоятельную работу только что отработанного алгоритма действия;
- использование коротких, чётких, поэтапных инструкций выполнения заданий;
- включение в урок материалов современной жизни;
- создание ситуации успешности;
- проблемные задания;
- развёрнутая словесная оценка
- использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала;
- использование индивидуальных заданий.

Виды деятельности коррекционно-развивающего обучения

Познавательные процессы	Задания и упражнения
Для ориентации в пространстве	<ul style="list-style-type: none">• Физкультминутки;• Игра «Найди ошибку»;• «Лабиринт»;• Ребусы.
Для развития внимания и способности к концентрации	<ul style="list-style-type: none">• Проговаривание и зачитывание хором, например, правил, определений;• Характеристика числа;• Воспроизведение учащимися информации после её написания на доске и последующего стирания;• Работа с карточками, на которых написана определённая информация;• Математические диктанты;• Поиск ошибок в математических сказках, необычных историях;• Составление выражений.
Для развития и тренировки памяти	<ul style="list-style-type: none">• В частности, способности запоминать учебную информацию:• Проговаривание хором;• Заучивание вслух;

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана; • Найди ошибку; • Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару); • Загадки, шарады, логогрифы, криптограммы.
--	---

Для активизации учебной деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приемы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

5. Использование мультимедийных презентаций и видеосюжетов в ходе занятия

6. Содержание учебного предмета, курса

Тема	Основное содержание по темам
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на
Числа от 1 до 10. Нумерация	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство,

	<p>неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</p>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.</p>

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Методы, приемы, технологии работы с обучающимся	Количество часов
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	методы, используемые для сообщения новых знаний – это	1 час
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	методы объяснения, рассказа,	1 час

	Число и цифра 2	демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3		1 час
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4		1 час
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5		1 час
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6		1 час
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7		1 час
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8		1 час
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9		1 час
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний		1 час
11.	Числа. Единица счёта. Десяток		1 час
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами		1 час
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта		1 час
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же		1 час
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же		1 час
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении		1 час
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение		1 час
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа		методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1 час	
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц		
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1 час	

22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	<p>навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.</p>	1 час
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче.		
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр		1 час
25.	Величины. Единицы длины: дециметр		1 час
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними		1 час
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$		
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$		1 час
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$		
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$		1 час
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, +9$		1 час
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$		1 час
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$		1 час
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$		1 час
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$		1 час
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$		1 час
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через		1 час

	десяток вида $\square + 2$		
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$		1 час
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$		1 час
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$		1 час
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$		1 час
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$		1 час
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$		1 час
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$		1 час
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$		1 час
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$		1 час
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		1 час

	Вычитание с переходом через десяток вида 15- □		
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □		1 час
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □		1 час
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения		1 час
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания		1 час
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания		1 час
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10		1 час
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20		1 час
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы	1 час
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению		1 час
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое		1 час
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых		1 час
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5		1 час
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля		1 час
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний		1 час
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток.		1 час

	Обобщение и систематизация знаний	<p>позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.</p>	
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток		1 час
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.		1 час
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.		1 час
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.		1 час
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		1 час
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		1 час
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче		1 час
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.		1 час
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.		1 час
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.		1 час
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		1 час
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,		1 час

	ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		1 час
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.		1 час
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого		1 час
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность;	1 час
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		1 час
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1 час
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.		1 час
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)		1 час
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между		1 час
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений		1 час
			методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.

85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между ; установление пространственных отношений	1 час
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1 час
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения.	1 час
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1 час
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1 час
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки.	1 час
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1 час
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,	1 час

	треугольника.		
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).		1 час
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.		1 час
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.		1 час
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.		1 час
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.		1 час
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения,	1 час
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков		1 час
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение		1 час

	отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		1 час
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.		1 час
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу		1 час
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).		1 час
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение двух или более предметов.		1 час
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)		1 час
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.		1 час
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.		1 час
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		1 час
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.		1 час
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).		1 час
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки,	1 час	

	столбца.		
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу		1 час
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).		1 час
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями		1 час
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.		1 час
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.		1 час
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение.	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	1 час
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение		1 час
120.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение		1 час
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение		1 час
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.		1 час
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.		1 час
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение		1 час
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.		1 час
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.		1 час
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.		1 час
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение		1 час
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления.		1 час

	Повторение.		
130.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.		1 час
131.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение.		1 час
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение.		1 час
	Всего 132 часа в 1 классе		132

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций;
2. Мультимедийный проектор;
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
4. Компьютер;
5. Экран.

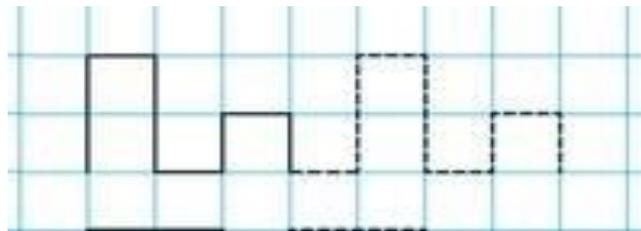
9. Система контрольно-измерительных материалов АРП

Входная контрольная работа по математике

Цель: проверить знания о цвете, форме предметов, положении предметов на плоскости, умение ориентироваться на листе бумаги.

вариант

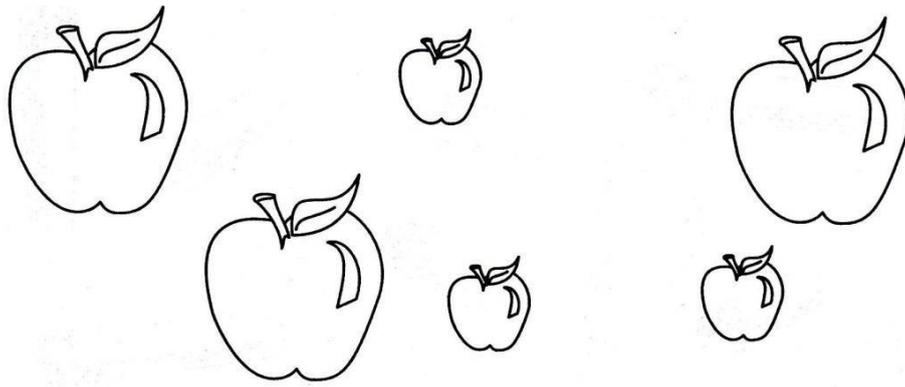
1. Нарисуй в тетради по образцу.



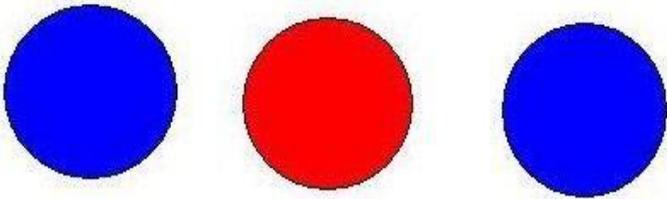
2. Найди и раскрась круг синим цветом, а квадрат красным.



3. Обведи и раскрась только маленькие яблоки.

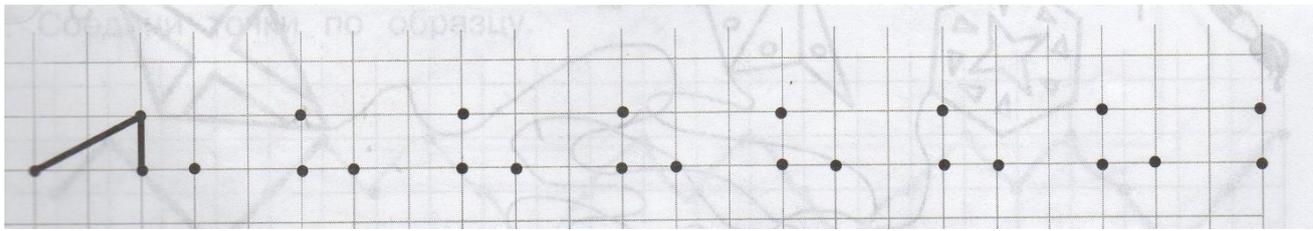


4. Нарисуй в тетради так же, используя шаблоны.

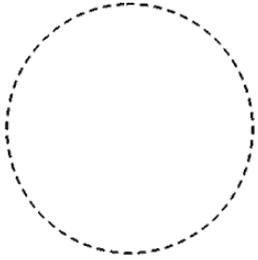


вариант.

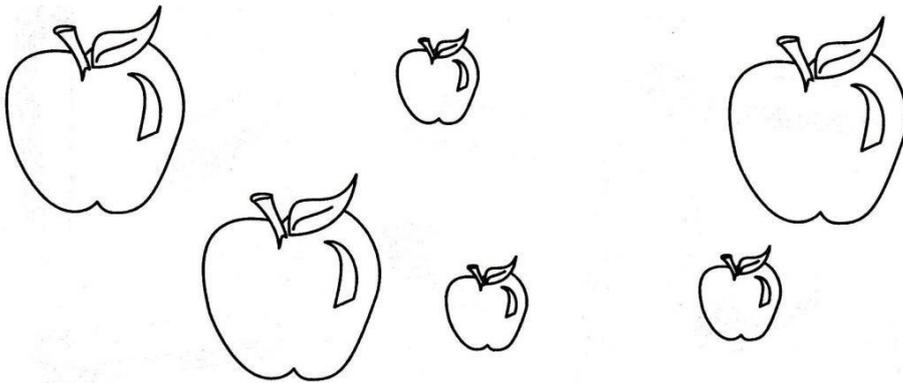
1. Соедини точки по образцу.



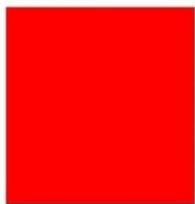
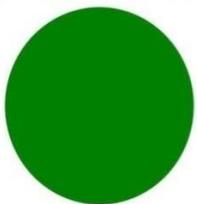
2. Обведи круг по образцу.



3. Найди и обведи, и заштрихуй только большие яблоки.



4. Нарисуй в тетради так же. (используя шаблоны).

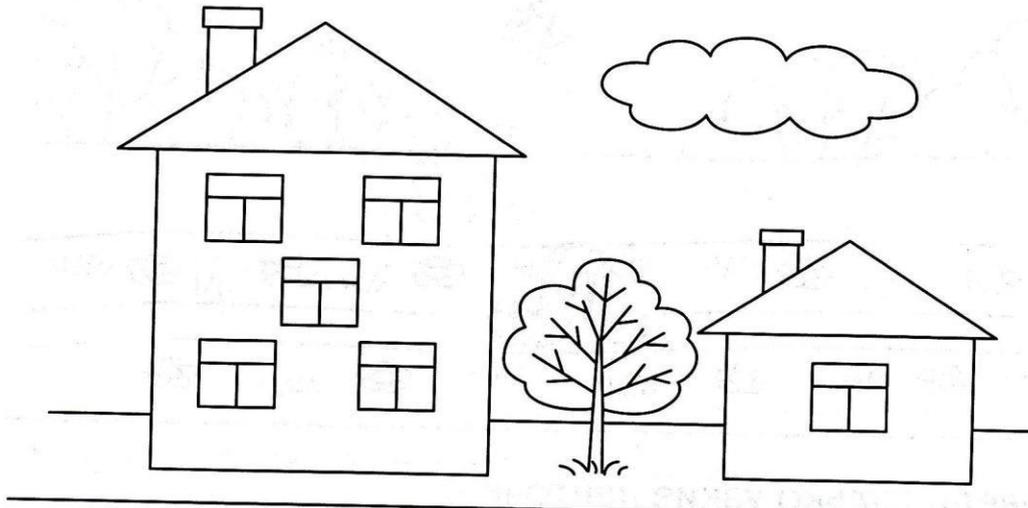


Промежуточная контрольная работа по математике

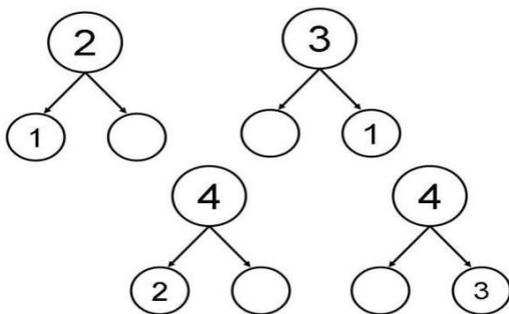
Цель: проверить знания о пространственных представлениях (справа-слева, под-над), геометрических фигурах, об основных цветах, о составе чисел 2, 3, 4, умение ориентироваться на листе бумаги, сравнивать предметы (широкий – узкий, высокий - низкий).

I вариант.

1. Нарисуй треугольник, справа круг, под кругом квадрат.
2. Раскрась крышу высокого дома жёлтым цветом, а крышу низкого дома зелёным цветом.



3. Впиши недостающие числа.



4. Реши примеры

$1+1 =$

$4-1 =$

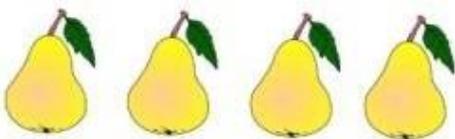
$2+1 =$

$3-1 =$

$3+1 =$

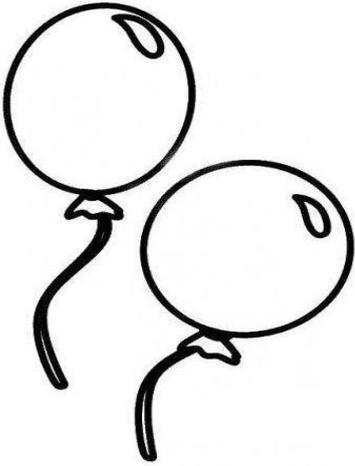
$2-1 =$

5. Сосчитай груши. Сколько получилось, запиши в окошке.

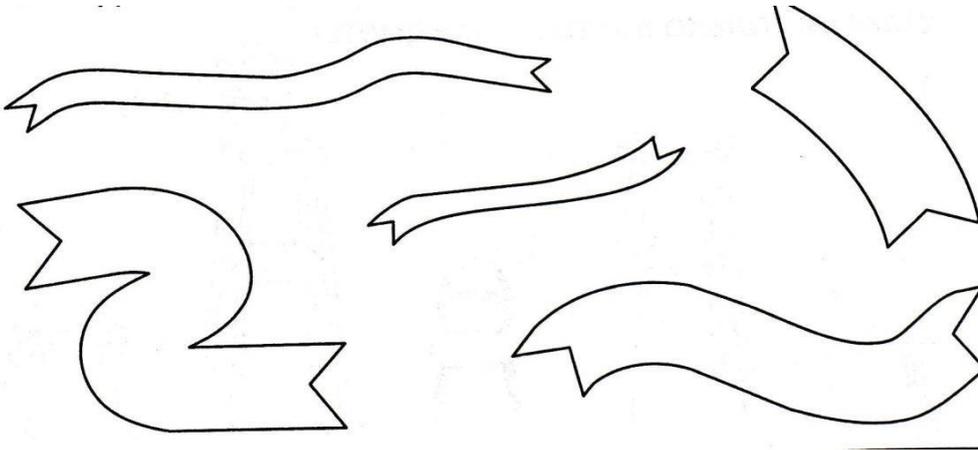


II вариант

1. Раскрась тот шарик, который нарисован справа.

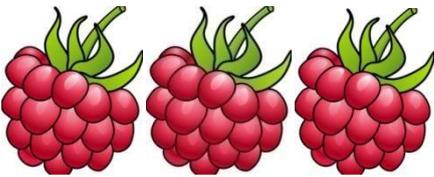


2. Раскрась, узкие ленточки синим цветом

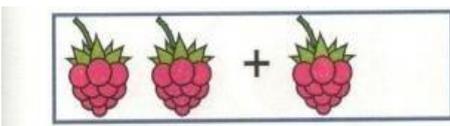


3. Запиши цифры 1,2,3,4. 4. Посчитай

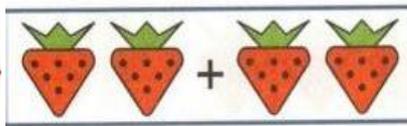
ягоды и запиши число.



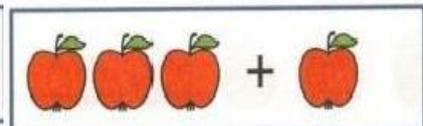
5. Составь пример на сложение по рисунку и реши его



$$\square + \square =$$



$$\square + \square =$$



$$\square + \square =$$

Итоговая контрольная работа по математике.

Цель: проверить знания числового ряда в пределах 10, таблиц сложения и вычитания, умения выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 10, решать задачу на нахождение суммы и остатка, построения прямой и точки.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа.

1, ..., ..., ..., 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Реши задачу.

На ветке сидело 8 птиц. 3 птицы улетело. Сколько птиц осталось на ветке?

1 Реши примеры

$7+2=$

$5+5=$

$8-3=$

$9-6=$

$6+4=$

$10-9=$

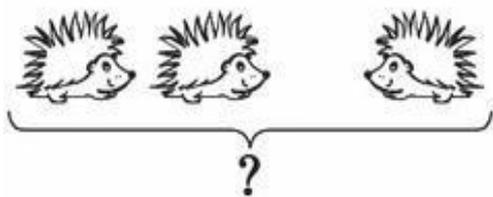
4. Через точку проведи 3 прямые линии.

II вариант

1. Каких чисел не хватает?

3, ..., 5, ..., 7, ..., 9

2. Составь и реши задачу на сложение.



Решение:

$\square + \square = \square$

Ответ: \square 

3 Реши примеры.

$5-1=$

$3+2=$

$2+1=$

$4-2=$

5. Начерти по линейке прямую линию.

