

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
д. Ахманово Пижанского района Кировской области

Утверждаю
директор МКОУООШ д. Ахманово
_____ (Н.В.Сырова)
Приказ № 58-ОД
от 01. 09. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Математика» 3 класс
на 2023-2024 гг.

Программу разработала
Мезенцева Т.В.
учитель начальных классов

д.Ахманово 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. «Математика 3 класс», с учётом учебного плана школы на 2023-2024 год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часа в неделю в 1 четверти и 4 часа в неделю во второй четверти, рабочая программа разработана на 153 часа в год.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) 3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем
-------	--------------------------------

программы

Раздел 1. Числа	
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
1.4.	Кратное сравнение чисел.
1.5.	Свойства чисел.
Раздел 2. Величины	
2.1.	
2.2.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».
2.3.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».
2.4.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
2.5.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.
2.6.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.
2.7.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).
2.8.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.
Раздел 3. Арифметические действия	
3.1.	
3.2.	
3.3.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
3.4.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.
3.5.	Взаимосвязь умножения и деления.
3.6.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

3.7.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.
3.8.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
3.9.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
3.10.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
3.11.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
3.12.	Однородные величины: сложение и вычитание.
3.13.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.
Раздел 4. Текстовые задачи	
4.1.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.
4.2.	
4.3.	
4.4.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.
Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
5.1.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины
5.2.	

5.3.	
5.4.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
5.5.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.
Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	
Раздел 6. Математическая информация	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.
6.1.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.
6.2.	
6.3.	
6.4.	Классификация объектов по двум признакам.
6.5.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит».
6.6.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными
6.7.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.
6.8.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложные, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	
Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				
2	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	1			Материалы платформы https://resh.edu.ru/	

3	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
4	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1				
5	Сложение и вычитание однородных величин	1				
6	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
7	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
8	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
9	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
10	Изображение фигур- отрезка, прямоугольника, квадрата- с заданными измерениями	1				
11	Стартовая контрольная работа.	1	1			

12	Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
13	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
14	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
15	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
16	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1				
17	Связь между умножением и делением.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
18	Таблица умножения и деления на 3.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19	Таблица умножения и деления на 3.	1				

20	Связь между величинами. Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
21	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
22	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
23	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
24	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
25	Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях».	1	1			
26	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
27	Связь между величинами	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
28	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

29	Что узнали. Чему научились.					
30	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
31	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1				
32	Таблица умножения и деления с числом 4	1				
33	Таблица Пифагора.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
34	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
35	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
36	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
37	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
38	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
39	Задачи на кратное сравнение чисел.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

40	Контрольная работа за I четверть	1	1			
41	Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
42	Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
43	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
44	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45	Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
46	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
47	Таблица умножения и деления с числом 6	1				
48	Странички для любознательных.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
49	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
50	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
51	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

52	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
53	Единица площади – квадратный сантиметр.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
54	Площадь прямоугольника (квадрата).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55	Площадь прямоугольника (квадрата).	1				
56	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
57	Таблица умножения и деления с числом 7	1				
58	Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
59	Решение задач.					
60	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
61	Таблица умножения и деления с числом 8	1				
62	Квадратный дециметр.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1				
64	Таблица умножения и	1				

	деления с числом 9					
65	Сводная таблица умножения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
66	Сводная таблица умножения	1				
67	Единица площади – квадратный метр.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
68	Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»	1	1			
69	Работа над ошибками. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
70	Странички для любознательных.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
71	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
72	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73	Проверим себя и свои достижения.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
74	Умножение на 1.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
75	Умножение на 1.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/

76	Контрольная работа за I полугодие.	1	1			
77	Работа над ошибками. Умножение на 0.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
78	Случаи деления вида $1:a$, $a:1$, $a:a$.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
79	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
80	Деление нуля на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
81	Решение задач в 3 действия.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
82	Решение задач в 3 действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
83	Доли. Образование и сравнение долей.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
84	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
85	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
86	Круг. Окружность.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
87	Диаметр окружности (круга)	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/

88	Единицы времени. Год, месяц.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
89	Единицы времени. Сутки.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
90	Что узнали. Чему научились.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
91	Что узнали. Чему научились.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
92	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
94	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
95	Умножение суммы на число.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
96	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23×4 , 4×23 .	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
97	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
98	Выражение с двумя переменными.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/

99	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
100	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
101	Деление двузначного числа на однозначное вида 69:3, 78:2.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
102	Связь между числами при делении.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
103	Проверка деления.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
104	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
105	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1			
106	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
108	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109	Решение уравнений.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

110	Что узнали. Чему научились.	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
111	Что узнали. Чему научились.	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
112	Деление с остатком.	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
113	Деление с остатком.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
114	Деление с остатком.	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
115	Деление двузначного числа на однозначное.	1			Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
116	Деление с остатком методом подбора.	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
117	Решение задач на деление с остатком.	1			Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
118	Деление меньшего числа на большее.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
119	Проверка деления с остатком.	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
120	Проверка деления с остатком.	1			Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
121	Контрольная работа за III четверть.	1	1		
122	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

123	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
124	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125	Разряды счётных единиц.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
126	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
127	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
128	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
129	Единицы массы. Грамм.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
130	Страничка для любознательных.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
131	Деление с остатком.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
132	Приёмы устных вычислений.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
133	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
134	Приёмы письменных	1				Материалы платформы

	вычислений.					https://education.yandex.ru/main
135	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
136	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
137	Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1	1			
138	Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
139	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
140	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
141	Способы умножения и деления суммы на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
142	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
143	Виды треугольников: прямоугольные,	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

	остроугольные, тупоугольные.					
144	Приём письменного умножения на однозначное число	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
145	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
146	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
147	Контрольная работа за учебный год.	1	1			
148	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
149	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
150	Проверка деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
151	Нумерация. Сложение и вычитание.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
152	Геометрические фигуры и величины.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
153	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		153				

ПРОГРАММЕ	
-----------	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. Поурочные разработки по математике. 3 класс. Москва. «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.