

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ахманово  
Пижанского муниципального округа Кировской области**

Утверждаю:  
Директор МКОУООШ  
д. Ахманово  
\_\_\_\_\_ (Н.В.Сырова)  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир», 2 класс**

**на 2022 - 2023 гг.**

Программу разработала  
Овчинникова С. П.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

д. Ахманово 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.); Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы А.Плешакова "Окружающий мир" (УМК "Школа России"), 2011г., учебников по окружающему миру А.А.Плешакова для 2 класса

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- формирование **целостной картины мира** и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- 1) формирование **уважительного отношения** к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и **многообразия окружающего мира**, своего места в нём;
- 3) формирование модели **безопасного поведения** в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование **психологической культуры** и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей**:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе **интеграции** естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

#### **Методические особенности тем**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут **наблюдения** явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные **творческие задания**. Проводятся дидактические и ролевые **игры**, учебные диалоги, **моделирование** объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные **прогулки**, встречи с людьми различных профессий, организация посильной **практической деятельности** по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) **распознавание природных объектов** с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) **моделирование экологических связей** с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) **эколого-этическая деятельность**, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса

**Место курса в учебном плане** На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов, по 2 ч в неделю (34 учебные недели).

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из **важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как **многообразие** народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
  - **Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

### Результаты изучения учебного предмета

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**В результате изучения предмета «Окружающий мир» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной работы:**

**1. Гражданско - патриотического воспитания:** - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

**2. Духовно- нравственного воспитания:** - нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - позитивных жизненных ориентиров и планов;

**3. Эстетического воспитания:** - интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**5. Трудового воспитания:** - уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Экологического воспитания** - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее

существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**7. Ценности научного познания** - мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- *Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков)

- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## Содержание программы

### Где мы живем 5 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села 9 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия 17 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

<sup>1</sup> Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс

№	Дата план\факт	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел «Где мы живём?» (5ч)</b>							
1		<b>Родная страна.</b>	Научатся различать государственн. символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать государств. символы России; - различать национал. языки и государственн. язык России; - извлекать сведения о символах России.	текущий
2		<b>Город и село.</b>	Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.		- сравнив. город и село; - рассказывать о доме; - распред. обязанности по выполнен. проекта; - собирать информацию о земляках;	практическая работа
3		<b>Природа и предметы, созданные человеком.</b>	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	<b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	текущий
4		<b>Природа в опасности</b>				текущий	
5		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Проект «Родной город (село)».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тесты учебника; оценивать свои	проверочная работа

						достижения.	
<b>Раздел «Природа» (20ч)</b>							
6		<b>Неживая и живая природа.</b>	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой	текущий
7		<b>Явления природы.</b>	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	текущий
8		<b>Что такое погода.</b>	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	<b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков;		-наблюдать и описыв. состояние погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды	текущий
9		<b>В гости к осени (экскурсия).</b>	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.		-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя	текущий
10		<b>В гости к осени</b>	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказыван;		- знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних	текущий

			связь между ними.	задавать вопросы.		явлениях в природе родного края	
11		<b>Звёздное небо.</b>	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.			- находить созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе	текущий
12		<b>Заглянем в кладовые Земли.</b>	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.			- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы	практическая работа
13		<b>Про воздух ...</b>	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.			- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выраз-ти; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	текущий
14		<b>...И про воду.</b>			текущий		

15		<b>Какие бывают растения</b>	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.			-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры трав, деревьев, кустарников своего края; -определять растения	текущий
16		<b>Какие бывают животные.</b>	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.			- соотносить группы животных и признаки; - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни	текущий
17		<b>Невидимые нити.</b>	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.			- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз.	текущий
18		<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.			-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определён. признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать книгу «Великан на поляне».	текущий
19		<b>Дикие и домашние животные.</b>	Научатся различать диких и домашних			- сравнивать и различать диких и домашних животных;	текущий

			животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.			-моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
20		<b>Комнатные растения.</b>	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.			- узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса; -оценивать роль растений для здоровья	текущий
21		<b>Животные живого уголка.</b>	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.			- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка	текущий
22		<b>Про кошек и собак.</b>	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.			- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	текущий
23		<b>Красная книга.</b>	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за			- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о	текущий

			сохранение природы.			растен. или животном	
24		<b>Будь природе другом.</b> <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i>	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и эколог. знаками;-составлять Красную книгу	практическая работа
25		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			-выполнять тесты учебника; -оценивать правильн. неправильн. ответов; -оценивать отношение к природе	проверочная работа
<b>Раздел «Жизнь города и села» (9ч)</b>							
26		<b>Что такое экономика</b>	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	- рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	текущий
27		<b>Из чего что сделано.</b>	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно	<b>Познавательные:</b> научится	деятельности, включающая социальные, учебно-	- проследить производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования	текущий

			относиться к вещам.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	природных материалов для производства изделий.	
28		<b>Как построить дом.</b>	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		- рассказывать о строительстве городского и сельского домов; -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;-рассказывать о строительных объектах	текущий
29		<b>Какой бывает транспорт.</b>	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.			- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова	текущий
30		<b>Все профессии важны.</b>	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.			- рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни	практическая работа
31		<b>В гости к зиме (экскурсия).</b>	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.			- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за повед-ем зимующих птиц.	текущий
32		<b>В гости к зиме</b>	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.			- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; -формулировать правила безопасного поведения зимой;	текущий

						-вести наблюдения в природе	
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку	Проверочная работа
34		<b>Проекты «Профессии».</b>	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	практ. работа
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)</b>							
35		<b>Строение тела человека.</b>	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необх-сть безопасного и здоров. образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ	- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов -моделировать внутреннее строение тела человека	текущий
36		<b>Если хочешь быть здоров.</b>	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.			-составлять режим дня школьника; -обсуждать питание школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать	текущий
37		<b>Берегись автомобиля!</b>	Научатся узнавать дорожные знаки,			- моделировать сигналы светофоров; -различать	текущий

			осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	дорож.знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге	
38		<b>Домашние опасности.</b>	Научатся объяснять опасность бытовых предметов	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту	текущий
39		<b>Пожар.</b>	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.		- характеризовать пожароопасн. предметы; -запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону	текущий
40		<b>На воде и в лесу.</b>	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы	текущий
41		<b>Опасные незнакомцы.</b>	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.			- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС	текущий
42		<b>Проекты «Подробнее о лесных опасностях».</b>	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения	прак. работа

						и достижения других учащихся.	
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность ответов; -оценивать отношение к природе	проверочная работа
<b>Раздел «Общение» (7ч)</b>							
44		<b>Наша дружная семья.</b>	Научатся объяснять, что такое культура общения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	-рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного досуга	текущий
45		<b>В школе</b>	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.		рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.	текущий
46		<b>Правила вежливости.</b>	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить		-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	текущий
47		<b>Ты и твои друзья</b>	Научатся формулировать правила этикета			-обсуждать морально-этические аспекты дружбы; -формулиров. правила этикета в гостях.	текущий

48		<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>	Научатся вести себя в общественных местах.	монологическое высказывание	деятельности.	- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте	текущий
49		<i>Проект «Родословная».</i>	Научатся составлять родословное древо своей семьи.			- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	практ. работа
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами	проверочная работа
<b>Раздел «Путешествия» (17ч) +Заключение (1ч)</b>							
51		<b>Посмотри вокруг.</b>	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремится. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие	учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности	находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли	текущий

52-53		<b>Ориентирование на местности.</b>	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам	текущий
54		<b>Формы земной поверхности.</b>	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.			сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.	текущий
55		<b>Водные богатства.</b>	Научатся называть части реки; анализировать схему.			различать водоёмы естественного и искус-ого происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края	текущий

56		<b>В гости к весне (экскурсия).</b>	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
57		<b>В гости к весне</b>	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58		<b>Россия на карте.</b>	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.
59		<b>Путешествие по Москве.</b>	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.
60		<b>Московский Кремль и Красная площадь</b>	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной

наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека	текущий
рассказывать о своих весенн. наблюдениях; знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений природы	текущий
сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местопол. на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	текущий
находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др.	текущий
обсуждать значение Московского Кремля для жителя России;	текущий

			площади; осознают значение Кремля для жителей России.
61		<b>Город на Неве.</b>	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.
62		<b>Земля на карте.</b>	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
63		<b>Путешествие по материкам и частям света.</b>	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.
64		<b>Страны мира.</b>	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.

		находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение	
		находить Санкт-Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов др.	текущий
		сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира	текущий
		находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними	текущий
		находить на политической карте мира территорию России и друг. стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о	Практическая работа

65		<b>Вперед лето.</b>	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.
66		<i>Проекты «Города России». «Страны мира»</i>	Узнают новую информацию о городах России.
67		<i>Странички для любознательных. История знаменитого памятника.</i>	
68		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	Научатся оценивать свои достижения.

странах	
определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям	текущий
распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательн. города; составлять презентацию своего исследования	практ.ра бота
выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность ответов; оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку	проверочная работа

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по окружающему миру во 2 классе

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечание
<i>Книгопечатная продукция</i>	
<p>Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций, и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов.</p> <p>Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия</p>

<p>Рабочие тетради</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Тесты</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс.</p> <p>1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель, Пособие для учащихся образовательных учреждений.</p>	<p>самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.</p> <p>Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p> <p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособиях даны разъяснения к трудным темам курса, приведены</p>
--	---

<p>– М.: Просвещение. 2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.</p>	<p>инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.</p> <p>Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.</p>
<p><i>Печатные пособия</i></p>	
<p>Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 2 класс.</p>	<p>Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий.</p>
<p><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i></p>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и</p>

2 класс.	инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
<i>Технические средства обучения</i>	
Экспозиционный экран.	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Видеофильмы. Аудиозаписи.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы), изучения свойств звука (камертон, наушники...), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас...) по экологии (фильтры, красители пищевые...), измерительные приборы и т.п. Оборудование для уголка живой природы. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	

Муляжи овощей, грибов с учётом содержания обучения.	
<i>Натуральные объекты</i>	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).	С учётом местных особенностей и условий школы.
<i>Игры и игрушки</i>	
Настольные развивающие игры по тематике курса. Наборы игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и т.д. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
<i>Оборудование класса</i>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий ... Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.