

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ахманово
Пижанского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУООШ
д. Ахманово
_____ (Н.В.Сырова)
Приказ №__ от ____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык», 2 класс

на 2022 - 2023 гг.

Программу разработала
Овчинникова С. П.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

д. Ахманово 2022г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (УМК «Школа России»), учебников по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого для 2 класса.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с **основными положениями науки о языке** и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование **коммуникативной компетенции** учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений **о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России**, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической **устной и письменной речи**;
- развитие **коммуникативных умений**;
- развитие **нравственных и эстетических чувств**;
- развитие **способностей к творческой деятельности**.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- **формирование** навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание **курса русского языка** имеет **концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение **знаний о лексике** способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических представлений** о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию **представлений о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает **изучение орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка **во 2 классе** отводится **170 ч**, 5 ч в неделю (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка

способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты. В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной работы:

- 1. Гражданско - патриотического воспитания:** - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;
 - патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
 - ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
 - уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2. Духовно- нравственного воспитания:** - нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3. Эстетического воспитания:** - интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания: - уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценности научного познания - мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая

технология. Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
– учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать предлоги* отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;

- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Содержание программы

Фонетика и графика Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. **Лексика.** Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов.

Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка ...) **Морфология и морфемика** Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам. **Предлог.** Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова(изменение числа, подбор однокоренных слов).Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное)и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.

Чистописание Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, е; 2) л, м, Л, М, Я, я, А; 3) у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф; 8) ф, у, г, п, т, р, б, д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№	Дата план\ факт	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>1 четверть (42ч)</i>			<i>Наша речь (4 ч)</i>				
1		Виды речи. Какая бывает речь?	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	текущий
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспеш	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над	текущий

				диалога. Познавательные: действовать по плану, по инструкциям. Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	ности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован. самооценка.	этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	
3		Диалог и монолог Как отличить диалог от монолога?					текущий
4		Проверка знаний					текущий
Текст (5ч)							
5		Что такое текст?	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письм. речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельн.;	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме.	текущий
6		Что такое тема и главная мысль текста?				Выделять части текста.	текущий
7		Части текста.	Построение текста:		адекватная		текущий

			вступление, основная часть.	выводы	самооценка социальной роли «хорошего ученика».	Создавать текст.	
8		Входной диктант по теме «Повторение»				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания	контроль
9		Работа над ошибками. Р/Р Составление рассказа по рисунку.	Составление рассказа по рисунку. /данному началу и опорным словам/				практич. работа
Предложение (12ч)							
10		Предложение. Что такое предложение? <i>Анализ сочинений.</i>	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности;	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	текущий
11		Как составить из слов предложение?					текущий
12		Контрольное списывание.					контроль
13		Что такое главные члены предложения?		Коммуникативные:		Находить главные члены предложения.	текущий
14		Что такое второстепенные члены предложения?		использование правил, таблиц для	положительная адекватная	Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в	текущий

				подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка.	самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	конце предложения.	
15		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;		Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	текущий
16		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Устанавливать связь слов между членами предложения	для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.		Составлять распростран. и нераспространённые предложения.	текущий
17		Как устанавливать связь слов в предложении?				Составлять предложен. из деформированных слов	текущий
18		Р/Р Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова			Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ	практическая работа
19		Анализ сочинений.					текущий
20		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Различать распространённое и				контроль

			нераспространённое				
21		Обобщение по теме «Предложение» Работа над ошибками.	предложения Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	проверочн. работа
Слова, слова, слова... (21 ч)							
22		Что такое лексическое значение слова?	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.		Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	текущий
23		Что такое лексическое значение слова?	Классифицировать слова по тематическим группам. Работа с толковым и орфограф. Словарями	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением	положительная самооценка на основе критерия	Работать со страничкой для любознательных.	текущий
24		Что такое однозначные и многозначные слова		существенных признаков, проводить сравнение и классификацию;		Распознавать многозначные слова	текущий

25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики.	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	текущий словарный диктант
26		Что такое синонимы?	Распознавать среди пар слов синонимы. Работа со словарём синонимов Подбирать синонимы	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устн. И письм. Форме. Осознавать,	Осуществлять сотрудничество в парах при	Работать со словарями синонимов учебника.	текущий
27- 28		Что такое антонимы?	Распознавать среди пар слов антонимы. Работа со словарём антонимов Подбирать антонимы	высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	текущий
29		Проверочный диктант	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить информацию.		сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять	Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику	контроль
30		Работа над ошибками. Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам	Подбирать заголовок к тексту. Излагать пис. Содержание текста по вопросам.	Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать	при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	практич. работа
31		Анализ текста, РНО Что такое					текущий

		родственные слова?		причинно-следствен. Связи; находить в			
32		Что такое родственные <i>слова</i> ?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов.	текущий
33		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделять корень в однокоренных словах			Доказывать правильность выделения корня.	текущий
34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. Слов			Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	текущий
35		Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове.			Сравнивать модели слогуударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	текущий

36		Как определить ударный слог?	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
37		Как определить ударный слог?	
38		Как переносить слова с одной строки на другую?	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
39		Как переносить слова с одной строки на другую?	
40		Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	Работать с орфоэпич. Словарём, находить в нём информацию о произношении слова.
41		Контрольный диктант по итогам четверти	Оценивать свои достижения
42		Работа над ошибками Обучающее сочинение по серии картинок	Составлять рассказ по серии картинок, используя вопросы и опорные слова

2 четверть(38ч)

Звуки и буквы

(38ч)

Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	текущий
	текущий
Сравнивать слова по возможности переноса слов	текущий
	текущий
Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.	проверочн. работа
	контроль
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
Составлять рассказ по серии картинок, используя вопросы и опорные слова	практическая работа

43		Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности;</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлять небольшие устные высказывания.</p> <p>Познавательные: классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказател-ва</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.	текущий
44	Как мы используем алфавит?	Использовать алфавит при работе со словарями.	Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			текущий	
45	Как мы используем алфавит?	Использовать алфавит при работе со словарями	Объяснять прав-сть написания слов с изученными орфограммами.			текущий	
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Использовать правило написания имён собственных в предложении	Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характeрист. гласного звука.			текущий	
47	Проверка знаний					провероч. работа	
48	Как определить гласные звуки?	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука и их функции в слове				текущий	
49	Р/Р Коллективное составление рассказа	Работать с текстом. Определять тему и				Осуществлять сотрудничество в	Использовать правило написания имён

		по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией	собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	чекс. работа	
50		Работа над ошибками					текущий	
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Произносить ударный и безударн. гласный звук в корне слова и его обозначен. на письме</p>				Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на- писание которой надо проверить.	проверочн. работа
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Особенности проверяемых и проверочных слов				Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)	текущий Словарный диктант
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Способы проверки безударных гласных в корне					текущий

54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в	
56		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	корне, пользоваться алгоритмом проверки.	
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание	

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	текущий
Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	текущий
Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 кл.	текущий Словарный диктант

59		R/P Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова			Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	практич. работа
60		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	контроль
61		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	текущий
62		Как определить согласные звуки?	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.	текущий
63		Согласный звук [й] и буква «и краткое»	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество,		Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].	текущий

64		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		участвовать в совместн. деятельности,
65		Слова с удвоенными согласными	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,
66		Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции	проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
67		Анализ сочинений Проект «И в шутку и всерьёз»	Находить занимательные задания в учебнике и других источниках. Участвовать в презентации заданий.	Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для
68-69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		

	текущий
Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными	текущий
Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	практическая работа
Создавать свои занимательные задания	практическая работа
Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	текущий
Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	текущий

71		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения
72		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		конкретной языковой или речевой задачи
73		Контрольное списывание	Оценивать свои достижения	
74		Работа над ошибками. Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ.	
75		Проверочная работа	Оценивать свои достижения	
76		Работа над ошибками.		

Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	текущий
Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласн. звука ь знаком на конце слова и в середине слова	текущий
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа.	практическая работа
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	практическая работа
	текущий

77		Проект «Пишем письмо»	Написать письмо Деду Морозу.			Писать письмо Деду Морозу.	практическая работа
78		Контрольный диктант за первое полугодие	Оценивать свои достижения			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	контроль
79		Работа над ошибками					текущий
80		Обобщающий урок	Использовать полученные знания			Использовать полученные знания в нестандартных условиях	практическая работа

3 четверть (55ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26ч)

81		Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт	текущий
82		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ».	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац.	информацией; воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов	текущий

83		Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Подбирать заголовки. Выделять в тексте части. Записывать предложения	Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.	учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Подбирать заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы.	практическая работа
84		<i>Работа над ошибками. Наши проекты «Рифма».</i>	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации	Познавательные: сам-но находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной лит-ре, осуществлять анализ, синтез, сравнение, клас-цию материала по критериям.	считаться с мнением другого человека	Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь рифм, участвовать в презентации	текущий
85- 86		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Применять правила написания буквосочетан.			Различать непарные твёрдые и мягкие ши- пящие звуки.	текущий
87		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Проверь себя	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	текущий
88		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. звук.	текущий
89		Правописание слов с парным звонким и глухим согласным звуком на конце	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными,		и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред.	Соотносить произношение и написание парного согласного звука на	текущий Словарный диктант

		слова или перед согласн.	соотнести произношение и написание	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	не обращенную к учащемуся;	конец слова и в корне перед согласным.	
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	текущий
91		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.				Различать проверочное и проверяемое слова.	текущий
92		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Коммуникативные:		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	текущий
93		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Способы проверки парных согласных	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать			текущий
94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на	в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным	текущий

95		<i>Р/Р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
96		Проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении задания	
97		Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласн.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	
98		<i>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу	

звук на конце слова и перед согласным в корне. Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы	практическая работа
Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	проверочная работа итоговая работа текущий

99		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь	Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах	текущий	
100		Правописание слов с разделительн. мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .		учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь	текущий	
101		Правописание слов с разделительн. мягким знаком.					текущий	
102		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного мат-ла.				сравнивать разные точки зрения.		текущий
103		Контрольное списывание.	Оценивать свои достижения при выполнении задания				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	контроль
104		Р/Р Составление рассказа по серии рисунков «Зимние забавы».	Составлять устный рассказ по серии рисунков.				Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.	практическая работа

105		Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	классификацию языкового материала		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа
106		Обобщение изученного материала					текущий
Части речи (47ч)							
107		Части речи Что такое части речи?	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые	текущий
108		Что такое части речи?	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существитель.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные	они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой.	текущий
109		Что такое имя существительное?		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому	текущий

				участвовать в		значению и вопросу.	
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.	совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию		Обосновывать отнесение слова к имени существительн. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	текущий Словарный диктант

111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и	языкового материала		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	текущий
112		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»	нарицательные по значению			Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	практическая работа
113		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Писать с заглавной буквы имена собственные.			Писать с заглавной буквы имена собственные.	текущий
114		Заглавная буква в написании кличек животных. Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту					
115		Заглавная буква в географических					

		названиях.					
116		Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. Коммуникативные: вступать в содруж. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение Познавательные:		составлять ответы на вопросы, записывать.	практическая работа
117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.					
118		Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.			Писать с заглавной буквы имена собственные.	проверочная работа
119		Работа над ошибками Обобщение знаний об имени существител.					текущий
120		Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по			Определять число имён существительных (единственное и множественное).	текущий

121		Единственное и множественное число имён существительных.	числам.	находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры
122		Единственное и множественное число имён существительных.		
123		РР Обучающее изложение.	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.	
124		Проверка знаний по теме «Имя существительное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
125		Контрольный диктант по итогам четверти	Оценивать свои достижения	
126		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени существительном Разбор имени существ.		

Определять, каким членом предложения является имя существительное	Текущий
	Практическая работа
Составлять ответы на вопросы, записывать	
Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушевлённое или неодушевл., собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн.	проверочная работа
по грамматическому признаку.	контроль
	текущий

		как части речи.						
127		Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи.	текущий	
128	Что такое глагол?	Классифицировать глаголы по вопросам.	Классифицировать глаголы по вопросам			Определять, каким членом предложения является глагол	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	текущий
129	Что такое глагол?	Определять, каким членом предложения является глагол	Определять, каким членом предложения является глагол			является глагол в предложении	является глагол в предложении	является глагол в предложении
130		Р\Р Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять, записывать рассказ.	Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,		Рассматривать картину «Грачи прилетели» по вопросам, составлять, записывать рассказ.		
131		Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глагола, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.			осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Распределять глаголы по группам	текущий
132		Единственное и множественное число	Определять число глагола, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.			осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Соблюдать в практике речевого	текущий Словарный

		глаголов.		участвовать в совместной деятельности.		общения нормы употребления глаголов.	диктант
133		Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		Раздельно писать частицу не с глаголом	текущий
134		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.			Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	текущий
135		Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен.	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать			Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название	практическая работа Списывание
4 четверть (35ч)							
136		Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать текст-повествование.			Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте.	текущий
137		Проверка знаний по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения. Определять грамматич. признаки глагола, роль в предл-ии.			Оценивать свои достижения при Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	проверочная работа
138		Что такое имя	Распознавать имя	Регулятивные:	Воспринимать речь	Распознавать имя	текущий

		прилагательное?	прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложе.словосочетания с прилагательными.	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям	учителя , сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о языке. Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному	
139		Связь имени прилагательного с именем существит.				Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	текущий
140		Прилагательные близкие и противоположные по значению.		Коммуникативные: осознавать,высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деят-ти.			текущий
141		Единственное и множественное число имён прилаг-ных	Определять число имён прилагательных. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прил-ого (описание дом. животн)	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,		Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять	текущий
142		Что такое текст-описание? Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений			прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы Составлять текст-описание натюрморта	текущий

		птичка».		представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	по картине			
143		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное!»	распределять имена прилагательные в зависимости от их числа,			Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения	текущий	
144		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	изменять прилагательные по числам.					итоговая работа
145		Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложении.			Различать местоимения и имена существительных. Заменять существительные личными местоимениями.	текущий	
146		Что такое местоимение?	Различать местоимения и существительные.					текущий
147		Что такое текст-рассуждение?						практическая работа
148		Проверка знаний по теме «Местоимение»		Регулятивные: Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при	проверочная работа		
149		Общее понятие о предложении.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.			Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	текущий	
150		Раздельное написание предлогов со словами.	Распознавать личные местоимения среди слов в			Правильно употреблять предлоги в речи.		
						Раздельно писать	текущий	

			предложения. Различать местоимения и существительные.	Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения		предлоги со словами. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествоват. текст.		
151		Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.				практическая работа Списывание	
152		Проверка знаний по теме «Предлог»						проверочная работа
153		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			Воспринимать речь учителя (одноклассников),	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	текущий
154		Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	текущий	
Повторение (16ч)								
155		Повторение по теме «Текст» Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Выражать положительное отношение к процессу познания;	Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать	практическая работа	
156		Повторение по теме «Предложение»	Наблюдать за особенностями речи и	Регулятивные:	оценивать собственную	Правильно оформлять предложение. Признаки	текущий	

		Главные члены предложения.	оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения,	планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)	предложения. Понятия «подлежащ.,«сказуемое» составление предлож. Распространённое и нераспространённое предложение	
157		Повторение по теме «Предложение»	предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Однознач. и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Коммуникативные: Участвовать в беседе; осознавать,			текущий
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи	высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности,оказывать взаимопомощь.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	текущий
159		Повторение по теме «Части речи»	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	текущий словарный диктант
160		Повторение по теме «Части речи»	Алфавит. Звуко-букв. разбор слов	Познавательные:			текущий
161		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Определять ударный и	самостоятельно		Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	текущий
162		Повторение по теме					текущий

		«Правила правописания»	безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
163		Контрольное списывание.	Оценивать свои достижения	находить в указанных источниках языковые примеры для
164		Работа над ошибками.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу	иллюстрации понятий, правил.
165		Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.	
166		Работа над ошибками. Упражнения в применении правил правописания	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Проводить звукобуквенный разбор слова по образцу	

Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
Оценивать свои достижения	контроль
Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма	практическая работа
Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом	текущий
Объяснять написание слов с парным согл. звуком на основе алгоритма проверки	практическая работа

167		Упражнения в применении правил правописания		
168		Контрольный итоговый диктант	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
169		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о правилах правописан		
170		Итоговый урок по курсу «Русский язык»		

написания.	текущий
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	текущий
	текущий
Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	текущий

Материально – техническое обеспечение по русскому языку во 2 классе

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция</i>	
<p>Канакина В.П, Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы.</p> <p>Учебники</p> <p><i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: ч.1, 2021г. 2. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: ч.2, 2021г. <p>Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>)</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс, 2021г.</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. Тестовые задания. 2класс.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В содержание учебников включены задания для диагностики (Проверь себя!). В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико – графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособия даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка во 2 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности</p>

<p>Составитель: В.А.Синякова.2021г.</p> <p>Методические пособия</p> <p><i>Русский язык</i> Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2класс.</p> <p>Канакина В.П.. Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4классы.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4классы.</p>	<p>первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у второклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p> <p>В пособии представлена методическая система обучения, предложены поурочные разработки уроков.</p> <p>Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико – орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>
<p><i>Печатные пособия</i></p>	
<p>2 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов,</p>	<p>Комплекты используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.</p>

морфемный и словообразовательный словари	
<i>Технические средства обучения</i>	
Классная доска. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Экспозиционный экран.	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия.	Диски предназначены для изучения нового, закрепления и самоконтроля.
<i>Оборудование класса</i>	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	