

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
д. Ахманово Пижанского района Кировской области

Утверждаю
директор МКОУООШ д. Ахманово
_____ (Н.В.Сырова)
Приказ № 58-ОД
от 01. 09. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Родной русский язык» 1 класс
на 2023-2024 гг.**

Программу разработала
Мезенцева Т.В.
учитель начальных классов

д.Ахманово 2023г

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. - М. : Просвещение, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-09-073731-9.
- Русский родной язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;*
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского родного языка;*
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*

Метапредметные Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);*
- *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

Предметные

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи);*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём).

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Секреты речи и текста	8
2	Язык в действии	10
3	Русский язык: прошлое и настоящее	13
4	Секреты речи и текста	2
	Итого	33

5. Календарно-тематическое планирование предмета «Русский родной язык»

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
1. Секреты речи и текста (5 ч)									
1			Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь	Владеть различными приемами слушания текстов об истории языка	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.</i>
2			Как люди общаются друг с другом	Жесты и мимика	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	Слушать собеседника	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
3			Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу	Строить понятные для партнёра высказывания	<i>Овладевать представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)</i>
4			Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Оценивать совместно с учителем результат своих действий	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством	<i>Использовать в общении правила вежливости</i>	<i>Овладевать представлениями об этических чувствах (сопереживания, отзывчивости, любви ко всему</i>

							учителя		<i>живому на Земле и др.)</i>
5			Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	Проговаривать вслух последовательность производимых действий	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
6			Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
7			Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение)	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i>	Принимать участие в диалоге	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>
8			Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание)	<i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	<i>Составлять устно монологическое высказывание</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>

2. Язык в действии (5 ч)

9			Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
10			Выделяем голосом важные слова	Определение логического ударения в предложении	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>
11			Выделяем голосом важные слова	Инсценирование диалогов с постановкой логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков (под руководством учителя)</i>	<i>Принимать участие в работе парами</i>	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
12			Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарём)</i>	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности</i>

13			Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
14			Где поставить ударение	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя</i>	<i>Высказывать собственное мнение</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>
15			Где поставить ударение	Разноместность ударения в русском языке	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
16			Где поставить ударение	Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия)</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
17			Как сочетаются слова	Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

18			Как сочетаются слова	Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	<i>Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>
3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)									
19			Как писали в старину	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Принимать и сохранять цель соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях)	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
20			Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа</i>
21			Как писали в старину	Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темам	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию</i>	<i>Высказывать собственное мнение</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i>
22			Как писали в старину. Практическая работа.	Оформление предложенных красных строк и заставок	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения</i>	Проговаривать вслух последовательность	<i>Освоение способов решения проблем</i>	<i>Оформлять свои мысли в письменной форме на</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к</i>

						производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм)	<i>творческого и поискового характера под руководством учителя</i>	<i>уровне небольшого текста</i>	<i>способам решения учебной задачи</i>
23			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>
24			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>хоромы, горница, светлица</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в справочном материале при работе с учебным материалом</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира</i>
25			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: как в старину украшали окна	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в памятках при работе с учебным материалом</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Овладевать представлениями о некоторых духовных традициях русского народа</i>
26			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>светец, лучина</i> и т. д.).	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Ориентироваться в учебном пособии (на страницах, в словарях)	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
27			Во что одевались в	Слова, обозначающие предметы традиционного	Распознавать слова, обозначающие предметы	Принимать и	Осуществлять	Слушать	<i>Овладевать</i>

			старину	русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, рубаха</i> и т. д.).	традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	собеседника и понимать речь других	<i>представлениями о многообразии окружающего мира</i>
28			Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>армяк, кафтани</i> т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями о некоторых духовных традициях русского народа</i>
29			Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кушак, лапти</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет)</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной форме</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>
30			Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>сарафан</i> и т. д.).	<i>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач</i>	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
31			Проектное задание	Словарь в картинках.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих	<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под</i>	<i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</i>	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в проектной</i>

						основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>руководством учителя</i>	<i>и</i>	<i>деятельности</i>
4. Секреты речи и текста (2 ч)									
32			Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	<i>Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)</i>	<i>Принимать участие в работе группами</i>	<i>Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности</i>
33			Повторение изученного материала	Что узнали, чему научились	<i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	<i>Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя)</i>	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	<i>Овладеть внутренней позицией школьника на уровне положительного отношения к школе</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.
УЧЕБНИКИ

1	<ul style="list-style-type: none">• Русский родной язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.	
2. Печатные пособия		
	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний</p> <p>Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	
3. Технические средства обучения		
	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. (по возможности)</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Персональный компьютер с принтером, сканером</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>	
4. Экранно-звуковые пособия		

5. Оборудование класса		
	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>	

