

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ахманово
Пижанского муниципального округа Кировской области



**Рабочая программа по географии
7 класс
на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель:
Наумова Г.С, учитель географии
I квалификационной категории

д. Ахманово 2022г

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г., учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Воспитательный аспект

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты изучения русского языка в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско - патриотического воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2. Духовно- нравственного воспитания:

- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- позитивных жизненных ориентиров и планов;

3. Эстетического воспитания:

- интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценности научного познания

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

**В результате изучения географии ученик 7 класса должен
знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Главные особенности природы Земли. – 9 часов

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и описание климатического места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. Население Земли (3 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Раздел III Материки и океаны - 54 часа

Тема 1. АФРИКА - 12 часов

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 3.** Описание ГП материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №4 :описание страны по плану.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ - 4 часа

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №5. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА - 8 часов

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 6. Сравнение ГП Африки и Южной Америки, черты сходства и различия

Практическая работа №7: Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 8. Характеристика природы страны и населения (по выбору уч - ся)

Тема 4. АНТАРКТИДА - 1 час

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №9: Обозначение на контурной карте научных экспедиций, 1 – 2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 7 часов

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на

материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 10 : Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Практическая работа № 11 Характеристика одной из стран Северной Америки (по картам атласа).

Тема 7. ЕВРАЗИЯ -17 часов

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №12:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 13. Характеристика климата места по климатограмме..

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.
Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом -2 часа

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 14: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	3
2.	Главные особенности природы Земли	9
3.	Материки и океаны	54
4.	Земля — наш дом	2
	Итого:	68

4.	Литосфера .Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли».	Анализ дополнительной литературы Составление схемы.	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Используют</i> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <i>Знают</i> правила поведения при стихийных бедствиях.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
5.	Рельеф Земли.						
6.	Атмосфера. Климатообразующие факторы.	Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы.	Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	<i>Называют</i> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <i>Определяют</i> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры <i>Характеризуют</i> закономерности в распределении показателей климата.	Формировать основу экологической культуры	
7.	Климатические пояса Земли. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и описание климатического места по климатической карте»						
8.	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Эвристическая беседа с	Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-	<i>Приводят примеры</i> взаимодействия с атмосферой и суши.	Формировать основу экологической	

9.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	использованием карт атласа		следственные связи	<i>Объясняют</i> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <i>Используют</i> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <i>Называют и показывают</i> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <i>Объясняют</i> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.	культуры	Октябрь
10.	Население Земли. Численность населения и размещение людей на Земле.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Умение работать с источниками информации, картами	<i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	
11.	Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения.						
12.	Городское и сельское население						

Материки и океаны: Африка 12 часов.

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое	Планируемые результаты		Дата План/факт

			оснащение			личностные	
				метапредметные	предметные		
13.	Африка: географическое положение, история исследования. Практическая работа №3» Описание ГП материка».	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Африки	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.</p> <p><u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
14.	Рельеф и полезные ископаемые						
15.	Климат Африки.	Работы с климатограммам и. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p><u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
16.	Внутренние воды.						

					<i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.		
17.	Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».	Карта природных зон. Географические картины. Таблицы, видеофрагменты	Умение работать с текстом, составлять таблицы	<i>Называют и показывают</i> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Африки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры	Ноябрь
18	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.						

19.	Народы и страны. Население и политическая карта.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	
20.	Страны Северной Африки.						
21.	Страны Судана и Центральной Африки.						
22.	Страны Восточной Африки. Практическая работа № 4 « Описание страны по плану».						
23.	Страны Южной Африки.						
24.	Обобщающее повторение по теме « Африка».						

Декабрь

Материки и океаны: Австралия и Океания 4 часа

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Дата План/факт
						личностные	
				метапредметные	предметные		

25.	Австралия: географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №5 «Сравнение ГП Африки и Австралии»	Составление ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Австралии	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	
26.	Климат, внутренние воды, органический мир. Природные зоны.	Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатическая карта Австралии, картины	Оценивать работу одноклассников	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
27.	Австралийский Союз.	Использование методов электронной обработки при	Геогр. картины. Австралийский Союз	Определять критерии для сравнения фактов	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре	

29.	Южная Америка: геогр. положение, история исследования Практическая работа №6 «Сравнение ГП Южной Америки и Африки, черты сходства и различия»	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Южной Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
30.	Рельеф и полезные ископаемые.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы соответствия рельефа и залегания п/и.	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Январь
31.	Климат и внутренние воды. Практическая работа № 7 «Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)						

					поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.		
32.	Природные зоны. Изменение природы человеком. -	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры	
33.	Население и политическая карта.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения.	Политическая карта, карта народов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	
34.	Страны Востока материка Бразилия. Аргентина.	Проектная деятельность.					
35.	Андские страны. Практическая работа №8 « Характеристика природы страны и населения (по						

36.	выбору уч – ся) Обобщающее повторение по теме « Южная Америка».						
-----	--	--	--	--	--	--	--

Материки и океаны: Антарктида 1 час

Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Дата План/факт
				метапредметные	предметные	личностные	

Материки и океаны: Океаны 3 часа

Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности.

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Дата План/факт
						личностные	
				метапредметные	предметные		
38.	Северный Ледовитый океан.	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристик и океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
39	Тихий и Индийский океаны.						
40.	Атлантический океан. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте научных экспедиций, 1 -2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты».	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристик и океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	

Северные материки

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности

Северная Америка – 7 часов

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-	Планируемые результаты	Дата
-------	----------------	-----------------------	--------------	------------------------	------

			техническое оснащение				План/факт
						личностные	
				метапредметные	предметные		
41.	Северная Америка: географическое положение, история исследования.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
42.	Рельеф и полезные ископаемые.						
43.	Климат Северной Америки. Внутренние воды. Практическая работа №10 «Характеристика особенностей климата Северной Америки»	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатические карты	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	

					географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.		
44	Природные зоны. изменение природы человеком.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки».	Карта природных зон. Географическая картина.	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
45.	Население и политическая карта. Канада.	Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Март
46.	Средняя Америка. США. Практическая работа №11 «Характеристика	Анализ исторических данных по освоению материка.	творческие задания, защита компьютерных проектов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.	

	одной из стран Северной Америки (по картам атласа)»	творческие задания, защита компьютерных проектов			населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Формировать навыки общения со сверстниками	
47.	Обобщение темы «Северная Америка»	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		

Евразия – 17 часов

48.	Евразия: географическое положение, исследования. Практическая работа №12 « Особенности ГП Евразии и его влияние на природу материка»	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана Анализ дополнительной литературы.	Физическая карта мира, Евразии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<i>Называют</i> исследователей Евразии и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Сравнивают</i> ФГП Северной Америки и Евразии. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
-----	--	---	---------------------------------	--	--	---	--

49.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые».	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
50.	Климат Евразии Практическая работа №13 «Характеристика климата места по климатограмме»	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Карта климатических поясов	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
51.	Внутренние воды Евразии <u>Контурная карта</u>	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения карты.	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Апрель
52.	Природные зоны Евразии	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ	Карта природных зон мира, географические картины, схема	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую	Формировать основу экологической культуры	

		информации для выполнения схемы «Природные зоны Евразии».	ПК		географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
53.	Население и политическая карта.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	
54.	Страны Северной Европы	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	
55.	Страны Западной Европы.						
56.	Страны Восточной Европы.						

57.	Украина.	поиске и систематизации информации.					
58.	Страны Южной Европы. Италия.						
59.	Страны Азии. Страны Юго – Западной Азии.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Май
60.	Страны Центральной Азии.						
61.	Страны Восточной Азии. Китай.						
62.	Япония.						
63.	Страны Южной Азии. Индия.						
64.	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.						
65.	Обобщение темы «Евразия»						

66	Повторение обобщение по теме «Северные материки»	Контрольная работа			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		
67	Взаимодействие человеческого общества и природы	Индивидуальные задания	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы	Сформировать основу экологического мышления	
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду. Практическая работа № 14 «Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков»	Защита проектов	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Приобретение опыта природоохранной деятельности	Сформировать основу экологического мышления	

Список литературы:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9 класс М., издательство «Просвещение», 2019г.
 2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
 3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
 4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9 класс. М., Дрофа или Просвещение.
 5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
 6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.
 - 7 Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс
 - 8 География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.
 - 9Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.
- Цифровые образовательные ресурсы:
1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
 2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
 5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
 6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
 9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка

Горы: Атлас, Драконовы, Капские

Нагорье: Эфиопское, Ахагар, Тибетси.

Плоскогорье: Восточно-Африканское

Пустыня: Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Камерун

Океаны: Атлантический, Индийский

Моря: Средиземное, Красное

Заливы: Аденский, Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

Канал: Суэцкий

Полуостров: Сомалийский

Острова: Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские

Мыс – крайние точки Северная — мыс Бен-Секка Южная — мыс Игольный Западная — мыс Альмади Восточная — мыс Рас-Хафун

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези, Лимпопо.

Водопады: Виктория, Стенли, Ливингстона

Озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса

Холодные течения: Бенгальское, Сомалийское, Канарское

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун, Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания

Хребты: Большой Водораздельный

Низменности: Центральная

Пустыни: Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня

Океаны: Индийский, Тихий

Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария

Пролив: Торресов, Басов

Полуостров: Арнемленд, Кейп-Йорк
Острова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру, Мелвил
Мыс – крайние точки Северная – мыс Йорк Южная – мыс Юго-Восточный, Западная – мыс Стип-Пойнт
Восточная – мыс Байрон,
Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик
Озёра: Эйр
Холодные течения: Западных ветров
Тёплые течения: Восточно-Австралийское
Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
Города: Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.
Антарктида
Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический
Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса
пролив: Дрейка.
Полуостров: Антарктический
Острова: Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские
Мыс – крайние точки
Северная точка материка — мыс Сифре Южная точка материка – Южный полюс
Горы: массив Винсон. Вулкан: Эребус Шельфовый ледник: Росса.
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.
Холодное течение: Западных Ветров.
Южная Америка
Горы: Анды Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская Плато: Гвианское, Бразильское
Плато: Патагонское
Пустыня: Атакама
Вулканы: Котопахи, Руис, Сан-Педро
Океаны: Атлантический, Тихий
Моря: Карибское
Заливы: Ла-Плата, Байя-Гранде
Проливы: Дрейка, Магеланов
Канал: Панамский
Острова: Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские
Мыс – крайние точки Северная – мыс Гальинас, Южная – мыс Фроуорд, Западная – мыс Париньяс,
Восточная – мыс Каабу-Бранку
Реки: Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай,
Уругвай, Рио-Колорадо
Водопады: Игуасу, Анхель
Озёра: Титикака, Маракайбо

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское, Западных ветров

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское, НаскаСтраны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Северная Америка

Горы: Кордильеры, Апалачи, СкалистыеХребты: Береговые, Береговой, Сьера-Невада

Нагорье: Мексиканское Равнины: Великие, Центральные, Низменность: Примексиканская, Приатлантическая

Вулканы: Орисабо, Попокатепель, Тахумулька Впадина: Долина смерти

Океаны: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый

Моря: Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

Проливы: Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский

Канал: Панамский

Полуостров: Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния

Острова: Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка

(Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.

Мыс – крайние точки Северная - мыс Мёрчисон Южная - мыс Марьято западная - мыс Принца Уэльского

Восточная - мыс Сент-Чарльз

Реки: Маккензи, Юкон, Св.Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас

Водопады: Ниагарский

Озёра: Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио

Холодные течения: Лабрадорское, Калифорнийское

Тёплые течения: Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.

Евразия

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское,

Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява,

Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский,

Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.

Крайние точки: Северная - мыс Челюскин Южная - мыс Пиай .Западная –мыс Рока .Восточная - мыс Дежнева .
Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.
Низменности: Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская Возвышенность: Среднерусская
Плоскогорье: Среднесибирское, Декан Нагорье: Иранское, Тибетское, Гоби
Горы: Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.
Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.
Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.
Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.
Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль
Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.
Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

СПИСОК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А. 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;
 - б) размещении горных систем
- в пределах литосферных плит?

Практическая работа №2

Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:

а) эк 0?; б) суб 10?; в) троп. 20?; г) субтр. 40?; д) умер. 50?; е) 60?

1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):

- а) - ср. t° января;
- б) - ср. t° июля;
- в) - амплитуда;
- г) - мин t° ;
- д) - макс. t° ;
- е) - годовое кол-во осадков;
- ж) - направление ветров летом;
- з) - направление ветров зимой;
- и) климатический пояс города.

Практическая работа №3

См. учебник стр.70

Практическая работа №6 « Описание страны по плану»

Характеристика страны

	план	тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

Практическая работа №7

Сравнение географического положения Африки и Австралии

Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

Практическая работа №8

Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

Практическая работа №9

Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)

Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

План:

1. Географическое положение:
 - а) в какой части материка;
 - б) исток, направление течения, устье;
 - в) бассейн какого океана;
 - г) длина реки.
 - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
 - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
 - Хозяйственное использование реки человеком.
 - Как может измениться природа реки в будущем?

Практическая работа №10

Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

Практическая работа №11

Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.

А. 1. На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

Б. Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

Практическая работа №12

Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Заполнить таблицу с помощью карты:

Территория широта	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55? с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

Практическая работа №13

Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

Практическая работа №14

Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

Практическая работа № 15

Характеристика климата места по климатограмме

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

Практическая работа №16

Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.