

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ахманово
Пижанского муниципального округа Кировской области



Рабочая программа по географии

8 класс

на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Наумова Г.С, учитель географии

I квалификационной категории

д. Ахманово 2022г

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/23 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Годовой календарный график МКОУ ООШ д.Ахманово на 2022 – 2023 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
7. Учебный план д. Ахманово на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / В.П.Дронов – М., Дрофа, 2019.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа.Население.Хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Цели и задачи курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Воспитательный аспект

- **1. Планируемые результаты**
- **1.1. Личностные результаты** изучения русского языка в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:
 - **1. Гражданско - патриотического воспитания:**
 - - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - - системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;
 - - патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
 - - ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
 - - уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 -
 - **2. Духовно- нравственного воспитания:**
 - - нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - - выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - - позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - **3. Эстетического воспитания:**
 - - интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - - уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
 - **5. Трудового воспитания:**
 - - уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - - навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;
 - - коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
 -
 - **6. Экологического воспитания**
 - - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,

осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- - способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- - экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

• **7. Ценности научного познания**

- - мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- - представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- - познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- - познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- - интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

•

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (9 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико - географическое, экономико-географическое и транспортно-

географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Экологическое географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (29 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практическая работа. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

География Кировской Области (11ч)

Географическое положение Кирова и Кировской области. Основные черты рельефа. Современные процессы рельефообразования. Климатические условия. Осадки. Времена года. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Почвы. Природные комплексы Кировской области.

Часть III. Население России (8 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически

активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **14.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение	1 час
2	Россия на карте мира	9 часов
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы	40 часов
	Рельеф и недра России	6 часов
	Климат и климатические ресурсы	9 часов
3	Внутренние воды и водные ресурсы	8 часов
	Почва и почвенные ресурсы	5 часов
	Растительный и животный мир	5 часов
	Природное районирование	9 часов
	География Кировской области	11 часов
4	Раздел 2. Население и хозяйство. (15 часов)	18 часов
	Население России (8 часов)	8 часов
	Хозяйство России (10 часов)	10 часов
	Итого:	68 часов

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности и учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
1.1	Что изучает география России?	1 неделя	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснить роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .

РОССИЯ НА КАРТЕ ЧАСОВЫХ ПОЯСОВ (10 ч)

Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 ч)

1.2	Границы России.	1 неделя	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой	знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, Презентация.
-----	-----------------	----------	--	--	---	--	-----------------------------	---------------------------------------

			России.		результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
2.3	Россия на карте часовых поясов.	2 неделя	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта часовых поясов России.
3.4	Географическое положение России.	2 неделя	Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географичес	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, политическая карта мира.

			кое положение России.		сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
4.5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	3 недели	Работа с контурными картами и картами атласа.	знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, политическая карта мира.
5.6	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое	3 недели	Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического	знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект. Ученик должен знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, политическая карта мира.

	положение России.		положения России.		результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
6.7	Как формировалась государственная территория России.	4 недели	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации).	знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, политическая карта мира.
7.8	Этапы и методы географического	4 недели	Работа с текстом учебника и тетрадь	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознание ценности географических знаний, как	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .

	изучения территории.		(заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения.	источниках.	<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	важнейшего компонента научной картины мира.		
8.9	Особенности административно-территориального устройства России.	5 недель	Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами.	<p>знать специфику административно-территориального устройства РФ.</p> <p>Уметь анализировать карту.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Административная карта России.</p>

					результаты.			
9.10	Контрольная работа по разделу "Россия на карте мира"	5 неделя	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

ПРИРОДА РОССИИ (29 ч)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)

1.11	Геологическая история и геологическое строение территории России.	6 неделя	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Формирование целостного мировоззрения.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .
------	---	-------------	---	---	---	--	-----------------------------	---------------

					информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
2.12	Рельеф России.	6 недель	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, презентация.
3.13	Как и почему изменяется рельеф России.	7 недель	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять причины изменения рельефа России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .

					результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
4.14	Стихийные природные явления в литосфере.	7 недель	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Презентация .
5.15	Человек и литосфера.	8 недель	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: стр	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Презентация .

					оить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
6.16	Обобщающее повторение по теме «Геологическое строение и полезные ископаемые»	8 недель	Обобщение и практическая отработка знаний	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Урок контроля и оценки знаний	Раздаточный материал.

Климат и климатические ресурсы (6 ч)

1.17	Факторы, определяющие климат России.	9 недель	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: стр</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .
------	--------------------------------------	----------	---	--	---	--	-----------------------------	---------------

					оить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	географических знаний для практической деятельности людей.		
2.18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	9 недель	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .
3.19	Сезонность климата.	10 недель	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением.	Научатся различать сезонность климата России с помощью природных явлений.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение.

					сообщения в устной форме, делать выводы.			
4.20	Типы климатов России.	10 недель	Индивидуальная работа с контурной картой при консультации в помощи учителя, работа в парах.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Комбинированный урок.	Климатическая карта России, физическая карта России.
5.21	Климат и человек.	11 недель	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической</p>	Комбинированный урок.	Климатическая карта России, физическая карта России.

					сообщения в устной форме, делать выводы.	деятельности людей.		
6.22	Обобщающее повторение по теме «Климат и климатические ресурсы»	11 неделя	Обобщение и практическая отработка знаний	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Урок контроля и оценки знаний	Раздаточный материал.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

1.23	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	12 неделя	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.
------	---	-----------	--	--	---	---	-----------------------	---

					ть показывать на карте и определять географическое положение океанов.			
2.24	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	12 нед еля	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.
3.25	Водные ресурсы и человек.	13 нед еля	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.

рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

1.26	Образование почв и их разнообразие.	13 недель	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География. 8 класс".
2.27	Закономерности распространения почв.	14 недель	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.

					<p>оятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>			8 класс".
3.28	Почвенные ресурсы России.	14 недель	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.	Научатся отмечать в контурных картах почвы России.	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География. 8 класс".

					рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.			
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 ч)								
1.29	Растительный и животный мир России.	15 недель	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Урок усвоения новых знаний.	Карта растительного и животного мира, презентация.
2.30	Биологические ресурсы.	15 недель	Работа в парах (вопрос-ответ).	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоя-</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в	Комбинированный урок.	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.

					<p>оятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	<p>практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>		
3.31	Охрана растительного и животного мира.	16 недель	составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	<p>Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород,</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Комбинированный урок.	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.

рельефа, климата,
воды,
микроорганизмов,
растений и животных.

Природное районирование (8 ч)

1.32	Разнообразие природных комплексов.	16 недель	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.
2.33	Природно-хозяйственные зоны России.	17 недель	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.

			учителя, составление вопросов к презентации "Природно-хозяйственные зоны России".		информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.			
3.34	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	17 недель	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок усвоения новых знаний.	Карта природных зон России и мира, презентация.
4.35	Леса.	18 недель	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.

					искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.			
5.36	Лесостепи, степи и полупустыни.	18 недель	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.
6.37	Высотная поясность.	19 недель	Определение по физическим картам высот России.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту;	Комбинированный урок.	Презентация, физическая карта России.

					необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	применять географические знания и умения в повседневной жизни.		
7.38	Особо охраняемые природные территории.	19 недель	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, карта заповедников в России, презентация.
8.39	Контрольная работа по разделу "Природа России"	20 недель	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					необходимую информацию.			
					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			

География Кировской области (11 ч)

1.40	Географическое положение Кирова и Кировской области.	20 недель	Определение по карте расположения Кировской области.	Научатся показывать на картах территорию Кировской области.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас "Кировская область"
2.41	Основные черты рельефа.	21 неделя	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты;	<p>Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России.</p> <p>Получат возможность научиться определять по географическим картам</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас "Кировская область"

			высочайших горных вершин мира.	количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин.	последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	деятельность.		
3.42	Современные процессы рельефообразования.	21 неделя	Работа в тетради (составление опорных схем), самостоятельное заполнение таблицы о современных процессах рельефообразования.	Научатся работать с книгой, находить необходимую и важную информацию из текста учебника.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас "Кировская область"
4.43	Климатические условия.	22 неделя	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся работать самостоятельно при составлении опорного конспекта с помощью учебника.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Электронное приложение, атлас "Кировская область", климатическая карта Кировской области.

					искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
5.44	Осадки. Времена года.	22 нед еля	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Времена года в России".	Научатся сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять признаки времен года Новосибирской области.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Электронное приложение, атлас "Кировская область"
6.45	Внутренние воды Кировской области.	23 нед еля	Обозначение на контурной карте крупных внутренних вод Кировской области.	Научатся работать по алгоритму (плану).	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас "Кировская область"

			Составление краткой характеристики реки по плану.		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	положительное отношение к процессу познания.		
7.46	Растительный мир Кировской области.	23 недели	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растения Кировской области".	Научатся определять растения Кировской области.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Электронное приложение, атлас "Кировская область"
8.47	Животный мир Кировской области.	24 недели	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Животные Кировской области".	Научатся распознавать животных Кировской области.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить	Комбинированный урок.	Электронное приложение, атлас "Кировская область"

					действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	положительное отношение к процессу познания.		
9.48	Почвы Кировской области.	24 недели	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "Кировская область".

10.4 9	Природные комплексы Кировской области.	25 нед еля	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять данные и информацию, относящуюся к природным комплексам Кировской области.	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас "Кировская область".
11.5 0	Итоговый урок по теме «Кировская область»	25 нед еля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, карта Кировской области, атлас, электронное приложение к учебнику.

положение объектов географии.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)

1.51	Численность населения России.	26 недель	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность населения России".	Научатся самостоятельно выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Настенная карта "Плотность населения мира", атлас "география. 8 класс".
2.52	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	26 недель	Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Настенная карта "Плотность населения мира", атлас "география. 8 класс".

					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
3.53	Народы, языки и религии.	27 недель	Самостоятельное выделение признаков религий народов России. Работа в группах (составление признаков народов, языков России).	Научатся выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Карта народов мира, карта религий мира, атлас «География. 8 класс».
4.54	Городское и сельское население.	27 недель	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность учащихся нашей школы".	Научатся среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу	Комбинированный урок.	Карта народов мира, карта «Плотность населения мира», презентация.

					необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	познания.		
5.55	Размещение населения России.	28 недель	Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация . Атлас «География. 8 класс»
6.56	Миграции населения в России.	28 недель	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу;	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить	Комбинированный урок.	Карта населения мира, карта плотности населения народов мира.

					предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	положительное отношение к процессу познания.		
7.57	Люди и труд.	29 недель	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
8.58	Контрольная работа по разделу "Население России"	29 недель	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>оятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (10 ч)

1.59	Что такое хозяйство страны?	30 недель	Отработка умений работать в парах, группах.	<p>Научатся анализировать презентацию.</p> <p>Получат возможность научиться составлять презентацию.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .
2.60	Как география изучает хозяйство.	30 недель	Отработка умений анализировать презентацию	Научатся работать с презентацией, составлять краткий конспект по презентации.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Урок изучения новых знаний.	Презентация .

					<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	оценивать собственную учебную деятельность.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)

1.61	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	31 неделя	Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация
2.62	Природно-ресурсный капитал	31 неделя	Работа с учебником, атласом и	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли	Понимать роль географии в решении	Комбинированный урок.	Настенная карта природных

	России.		контурной картой.	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		ресурсов мира.
3.63	Сельское хозяйство.	32 недели	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Сельское хозяйство России"	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Карта "Сельское хозяйство мира".

					определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.			
4.64	Растениеводство.	32 нед еля	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растениеводство России".	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Карта "Хозяйство мира".
5.65	Животноводство.	33 нед еля	Рассказы о представителях животного мира. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план,</p>	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Комбинированный урок.	Карта "Сельское хозяйство мира".

			лей		<p>корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные:работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	использования.		
6.66	Лесное хозяйство.	33 неделя	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	<p>Коммуникативные:кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные:составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные:работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Карта "Сельское хозяйство мира".

7.67	Охота и рыболовство .	34 нед еля	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Охота и рыболовство".	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Карта "Сельское хозяйство мира".
8.68	Обобщающий урок по разделу "Хозяйство России"	34 нед еля	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

				компьютерных средств.			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.