

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. АХМАНОВО
ПИЖАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(инклюзивное образование)
Гребнева Андрея Алексеевича
обучающегося 1/1 класса,
(вариант 7.2)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мезенцева Татьяна Витальевна,
учитель начальных классов

д. Ахманово 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 1/1 класса Гребнева Андрея Алексеевича разработана на основании заключения ПМПК от 25.01.24 г. № 12318, приказа МКОУ ООШ д. Ахманово. Предназначена для изучения курса Русский язык с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей, учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Программа предполагает использование учебников и прописей 1. Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У таких детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательный материал для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое. Но при этом не наблюдается инертности психических процессов, как, например, при умственной отсталости, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе.

У обучающегося 1/1 Гребнева Андрея Алексеевича проводится коррекционная работа на уроках, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Азбука» (учебник в 2-х частях). Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Издательство «Просвещение» 2023 г

2. Прописи № 1,2,3,4. Авторы: В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова. Издательство «Просвещение» 2023 г

3. «Русский язык» (учебник). Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Издательство «Просвещение» 2023 г

Изучение русского языка 1 классе начинается обучением грамоте. Его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 10 ч в неделю (5 часа обучение грамоте + 5 часа письмо), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Курс «Обучение грамоте» рассчитан на 230 ч (из них: 115 ч. – обучение грамоте, 115 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающие два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный – повторительно – обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте идёт отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Формы обучения:

- интегрированное обучение;

- игровая деятельность;
- интерактивные технологии;
- дифференцированный подход;
- индивидуально – групповое занятие;
- беседа;

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- частично- поисковый;
- использование технических средств;
- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- творческий;

Используемые технологии:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. ИКТ.
4. Проектная технология;
5. Технология оценивания образовательных достижений учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «Обучение грамоте» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология». На изучение отводится В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов;

Ученик *научится:*

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами: и, е, ё, ю, я, ь
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на

- слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
 - составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
 - писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
 - приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
 - группировать языковой материал по заданным основаниям;
 - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
 - соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
 - адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
 - слушать и отвечать на заданный вопрос;
 - пользоваться учебными книгами;

Ученик *получит возможность:*

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события;

5. Содержание коррекционной работы по предмету

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Результативность урока, занятия во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. В коррекционной школе так же как и общеобразовательной ставят триединую задачу. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания. Остановимся поподробнее на коррекционно-развивающих задачах.

Коррекционная задача урока обычно имеет такое оформление: коррекция речи, памяти, внимания, мышления, что практически невыполнимо. Невозможно в ходе одного урока одновременно корригировать все психические процессы.

Коррекционная задача должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы в ходе данного урока. К тому же сам по себе учебный предмет, содержание урока определяют, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке, что, в свою очередь, и должно ориентировать учителя на активизацию конкретных высших психических функций.

Для активизации учебной деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приемы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

5. Использование мультимедийных презентаций и видеосфрагментов в ходе занятия

6. Содержание учебного предмета, курса

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Методы, приемы, технологии работы с обучающимися	Количество часов
	Добукварный период		31 час
1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	методы, используемые для сообщения новых знаний – это	1 час
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	методы объяснения, рассказа, демонстрации;	1 час
3	Письмо овалов и полуовалов.		1 час
4-5	Письмо овалов и полуовалов	методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;	2 часа
6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;	1 час
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы	1 час
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	методов данной группы	1 час
9-10	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность;	2 часа
11	Письмо коротких наклонных линий.		1 час
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	методы работы с техническими средствами	1 час
13	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	1 час
14-15	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.		2 часа
16	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	методы, используемые для сообщения новых знаний – это	1 час
17	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	методы объяснения, рассказа,	1 час

18	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно- практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедий ные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	1 час
19-20	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		2 часа
21	Строчная и заглавная буквы А, а.		1 час
22	Строчная и заглавная буквы А, а		1 час
23	Строчная и заглавная буквы О, о.		1 час
24-25	Строчная и заглавная буквы О, о		2 часа
26	Строчная и заглавная буквы И, и.		1 час
27	Строчная и заглавная буквы И, и		1 час
28	Строчная буква ы.		1 час
29-30	Строчная и заглавная буквы У, у.		2 часа
31	Строчная и заглавная буквы У, у	1 час	
	Букварный период		84 часа
32	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1 час	
33	Повторение и закрепление изученного.	1 час	
34-35	Повторение и закрепление изученного	2 часа	
36	Строчная и заглавная буквы С, с.	1 час	
37	Строчная и заглавная буквы К, к.	1 час	
38	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1 час	
39-40	Повторение и закрепление изученного.	2 часа	
41	Повторение и закрепление изученного	1 час	
42	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 час	
43	Строчная и заглавная буквы Л, л	1 час	
44-45	Повторение и закрепление изученного	2 часа	
46	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1 час	
47	Строчная и заглавная буквы Р, р	1 час	
48	Строчная и заглавная буквы В, в.	1 час	
49-50	Строчная и заглавная буквы В, в	2 часа	
51	Повторение и закрепление изученного.	1 час	
52	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1 час	
53	Строчная и заглавная буквы Е, е	1 час	
54-55	Строчная и заглавная буквы П, п.	2 часа	
56	Строчная и заглавная буквы П, п	1 час	
57	Строчная и заглавная буквы М, м.	1 час	
58	Строчная и заглавная буквы М, м	1 час	
59-60	Повторение и закрепление изученного	2 часа	
61	Строчная и заглавная буквы З, з.	1 час	
62	Строчная и заглавная буквы З, з	1 час	
63	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1 час	
64-65	Строчная и заглавная буквы Б, б	2 часа	
66	Повторение и закрепление изученного.	1 час	
67	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1 час	

		деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	
68	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	1 час
69-70	Повторение и закрепление изученного.		2 часа
71	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>		1 час
72	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>		1 час
73	Повторение и закрепление изученного.		1 час
74-75	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>		2 часа
76	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>		1 час
77	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч.</i>		1 час
78	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i>		1 час
79-80	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		2 часа
81	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков		1 час
82	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>		1 час
83	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш.</i>		1 час
84-85	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>		2 часа
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>		1 час
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>		1 час
88	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание жи.		1 час
89-90	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание жи		2 часа
91	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>		1 час
92	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i>		1 час
93	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа,	1 час
94-95	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>		2 часа
96	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>		1 час
97	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		1 час

	Рисование узоров в широкой строке.	демонстрации; методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	
98	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>		1 час
99-100	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>		2 часа
101	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.		1 час
102	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>		1 час
103	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>		1 час
104-105	Строчная буква <i>щ.</i> Правописание <i>ща, шу.</i>		2 часа
106	Строчная буква <i>щ.</i> Правописание <i>ща, шу</i>		1 час
107	Заглавная буква <i>Щ.</i>		1 час
108	Заглавная буква <i>Щ</i>		1 час
109-110	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>		2 часа
111	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>		1 час
112	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>		1 час
113	Строчные буквы <i>ь, ь</i>		1 час
114-115	Списывание текста.	2 часа	
	Русский язык. Послебукварный период		50 часов
	Наша речь		
116	Наша речь. Устная и письменная речь	методы, используемые для сообщения новых знаний – это	1 час
117	Текст и предложение Диалог		1 час
118	Проверочная работа №1. Предложение.	методы объяснения, рассказа, демонстрации;	1 час
	Слова, слова, слова	методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;	
119-120	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –использование методов данной группы	2 часа
121	«Вежливые слова»		1 час
122	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова		1 час
	Слово, слог, ударение		
123	Слог как минимальная произносительная единица.		1 час
124-125	Деление слов на слоги. Перенос слов.		2 часа
126	Ударение (общее представление).		1 час

	Ударение и безударные слоги	позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	
	Звуки и буквы		
127	Звуки и буквы.		1 час
128	Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука.		1 час
129-130	Русский алфавит, или Азбука		2 часа
131	Гласные звуки и буквы .		1 час
132	Гласные звуки и буквы .		1 час
133	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		1 час
134-135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		2 часа
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		1 час
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		1 час
138	Особенности проверяемых проверочных слов.		1 час
139-140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		2 часа
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		1 час
142	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		1 час
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		1 час
144-145	Согласные звуки и буквы.		2 часа
146	Диктант № 1 по теме «Предложение». Слова с удвоенными согласными	1 час	
147	Слова с буквами Ии, Й.	1 час	
148	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1 час	
149-150	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	2 часа	
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1 час	
152	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1 час	
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение. Заглавная	1 час	

	буква в словах.	самостоятельная работа –использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.	
154-155	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		2 часа
156	Глухие и звонкие согласные звуки. Буквосочетаниями чк, чн, чт.		1 час
157	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		1 час
158	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		1 час
159-160	Правописание парных согласных звуков на конце слов		2 часа
161-162	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		2 часа
163	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1 час
164-165	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.	2 часа	
	Всего за 1 класс		165

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций;
2. Мультимедийный проектор;
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
4. Компьютер;
5. Экран.

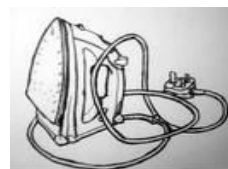
9. Система контрольно-измерительных материалов АРП

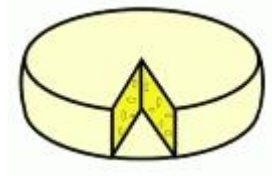
Добукварный период

Проверочная работа № 1

(Гласные: а, о, и, ы, у)

1. Выбрать из картинок слова, в названии предметов которых есть изученные звуки, соединить букву и картинку.





а о и ы у

2. Начерти схему предложения:
Осенью собирают урожай овощей.
3. Что нарисовал Алеша? Запиши в виде графических схем, выдели слоги, поставь ударение.

Алеша нарисовал: траву, лес, березу, цветы, гриб, солнышко.

Образец записи: |——|——| (трава).

Примечание. Учащиеся записывают только схемы слов. Текст читает учитель.

Букварный период

Проверочная работа №2

тема: «Начертание строчных и заглавных изученных букв»

1. Записать первую букву слов:
Иголки, ножницы, кот, Слава, окуни, Ноябрьск, трактор, аквариум.
2. Записать букву, на которую оканчивается слово (картинный диктант):
Шары, голуби, жук, кукла, нарцисс, молоко.
3. Из ряда букв выписать знакомые гласные буквы: м, ы, у, ф, о, э, ж, а, я.
4. Образовать слоги-слияния, записать эти слоги:
ы о а
н
И у
5. Картинки: рыба, **санки**, лось, лук. Записать только то слово, которое подходит к схеме:
Разделить на слоги, поставить ударение.

Проверочная работа №3

(Проверка умений в составлении предложений по схемам, записи слов с изученными буквами)

1. Спиши слоги. Подчеркни слог с мягким согласным звуком.
лы, ло, ли, лу
2. Составь слова из букв: А, М, Р, Л, О, Ы, Й.
3. Запиши предложения под диктовку схемами.

Наступила зима. Дует холодный ветер. Замерзли реки. Лес пушистый и белый. Он заснул до весны.

Проверочная работа №4

(Проверка умений в правописании имен собственных)

1. Запиши прописные буквы.

и - о - р - м - а - л -

2. Запиши буквы, с которых начинаются имена девочек.

Лариса, Ирина, Анна, Рая, Марина.

3. Допиши слоги, чтобы получились слова.

Ни ... Ан ... Ро ... И ...

4. Подчеркни полные имена людей:

Коля, Зинаида, Маша, Владимир, Иван, Николай, Ната, Елена.

5. Подчеркни имена собственные:

Ирина. Город. Барсик. Собака. Река. Волга. Москва. Иванова.

Проверочная работа № 5

(Проверка умений писать слова и предложения с изученными буквами)

1. Спиши текст.

Мама была дома. Она дала Ивану бумагу. Он нарисовал радугу.

2. Поставь знак ударения в первом предложении.

3. Раздели слова для переноса: дала, бумагу, радугу.

Проверочная работа № 6

(Оформление предложений на письме)

1. Составить из слов предложение и записать его.

у, есть, Ромы, кошка, Мурка

2. Списать предложение с печатного текста. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков, поставить ударение, разделить слова на слоги.

Бабушка Лиза любит пить чай с молоком.

Проверочная работа № 7 (Итоговая за 1 полугодие)

1. Записать первую букву слов:

кирпич, Зина, вершина, Николай, Москва, Волга, диван, щука, фокус, Россия

2. Записать первый слог слов:

снежинка, чудеса, прыжок, клюква, ели, чайка, пеньки

3. Записать слова, которые подходят к схеме:

Санки, сосны, крыша, бежит, крошка, кисти, кошки.

4. Выписать слова, состоящие из 2 слогов. Разделить их на слоги.

Игра, есть, медведь, игрушки, Оля, волк, пароход, заяка, читать.

5. Записать предложение под диктовку, поставить в словах ударение.

У Пети живет собака Дружок.

Послебукварный период

Проверочная работа №8

(Работа с деформированным текстом. Проверка умений оформлять предложения на письме)

1. Определи количество предложений в тексте.
2. Запиши текст.

пришла весна ярко светит солнышко а кто ревьёт в лесу это проснулся медведь

Проверочная работа №9

(Работа с текстом. Применение изученных правил правописания)

1. Прочитай.
2. Выпиши предложения на тему «Весна»
Зеленеют берёзки. В рощу прилетели дрозды. Летают бабочки. Белочка засушила грибов. Под ногами шуршат сухие листья. По полям гуляют грачи.

Проверочная работа №10

(Проверочное списывание. Проверка умений в списывании печатного текста)
Котята.

У кошки Муси котята. Они маленькие и пушистые. Малыши пищат. А котёнок Кеша любит играть. Спят котята в корзине.

Проверочная работа №11

(Словарный диктант. Проверка умений в записи слов изученными орфограммами)

1. Записать слова под диктовку.
Щука, Москва, ландыши, Эмма, пружина, почки, чайка, кот Барсик, пищат.
2. Поставить в словах ударение, подчеркнуть орфограмму.

Проверочная работа №12

(Итоговый диктант)

Был тёплый день. Капельки росы покрыли траву. Коля и Федя едут на дачу. Там растут груши и сливы.

2. В словах второго предложения поставить ударение.
3. В третьем предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков.
4. Слова четвертого предложения раздели на слоги.

