



Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

#### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                       |   |
| <b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>             |   |                  |                    |                     |               |  |                                       |   |
| 1.1.                                    | Повторение пройденного материала.           | 8                | 0                  | 0                   | сентябрь      | Орфография как система правил правописания слов и форм слов.<br>Понятие «орфограмма». Буквенные и небуковенные орфограммы.<br>Правописание разделительных ь и ъ  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a><br>Урок «Имя существительное» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a><br>Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a><br>Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a><br>Урок «Правила использования Ъ и Ь» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/</a> |
| Итого по разделу                        |   | 8                |                    |                     |               |  |                                       |   |
| <b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                                       |   |
| 2.1.                                    | Богатство и выразительность русского языка. | 1                | 0                  | 0                   |               | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>   |
| 2.2.                                    | Лингвистика как наука о языке.              | 1                | 0                  | 0                   |               | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>   |
| Итого по разделу                        |   | 2                |                    |                     |               |  |                                       |   |
| <b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>            |   |                  |                    |                     |               |  |                                       |   |
| 3.1.                                    | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.      | 4                | 0                  | 0                   |               | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>   |

|                        |                                    |   |   |   |  |   |                                       |   |
|------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 3.2.                   | Речь как деятельность.             | 3 | 0 | 0 |  | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;<br>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;<br>Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения;<br>Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;<br>Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Имя прилагательное. Сочинение по картине А. Пластова «Лето» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a>          |
| Итого по разделу       |                                    | 7 |   |   |  |   |                                       |   |
| <b>Раздел 4. ТЕКСТ</b> |                                    |   |   |   |  |   |                                       |   |
| 4.1.                   | Текст и его основные признаки.     | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать основные признаки текста;<br>Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>                                 |
| 4.2.                   | Композиционная структура текста.   | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать основные признаки текста;<br>Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>                    |
| 4.3.                   | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;<br>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;<br>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a> |

|   |   |    |   |   |         |  |                                       |   |
|---|---|----|---|---|---------|--|---------------------------------------|---|
| 4.4.  | Повествование как тип речи. Рассказ.                      | 2  | 0 | 0 |         | Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;<br>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;<br>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Рассуждение» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a>   |
| 4.5.  | Смысловый анализ текста.                                  | 1  | 0 | 0 | октябрь | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;<br>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;<br>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/</a>   |
| 4.6.  | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 5  | 0 | 0 |         | Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;<br>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;<br>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;<br>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Рассказ» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a><br>Урок «Изложение с изменением лица» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/</a>  |
| Итого по разделу:                                   |   | 11 |   |   |         |  |                                       |   |
| <b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b> |   |    |   |   |         |  |                                       |   |
| 5.1.  | Функциональные разновидности языка (общее представление)  | 2  | 0 | 0 |         | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка:<br>определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a><br>Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a> |
| Итого по разделу:                                   |   | 2  |   |   |         |  |                                       |   |
| <b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>                      |   |    |   |   |         |  |                                       |   |

|      |                             |   |   |   |   |   |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 5 | 0 | 0 |   | <p>Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;<br/>         Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;<br/>         Определять звуковой состав слова;<br/>         Классифицировать звуки по заданным признакам;<br/>         Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;<br/>         Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;<br/>         Сравнить звуковой и буквенный составы слова;<br/>         Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;<br/>         Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;<br/>         Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;<br/>         Проводить фонетический анализ слов;<br/>         Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др ); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др );<br/>         Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);</p> | <p>Письменный контроль;<br/>         Устный опрос;</p> <p>Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a><br/>         Урок «Согласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/</a><br/>         Урок «Изменение звуков в потоке речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/</a><br/>         Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a><br/>         Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/</a><br/>         Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/</a><br/>         Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/</a><br/>         Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/</a></p> |
| 6.2. | Орфография                  | 2 | 0 | 0 | <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;<br/>         Распознавать изученные орфограммы;<br/>         Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ);<br/>         Находить и использовать необходимую информацию;</p> | <p>Письменный контроль;<br/>         Устный опрос;</p> <p>Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a></p>  |  |

|  |                       |    |   |   |        |  |  |  |
|--|-----------------------|----|---|---|--------|--|--|--|
| 6.3.   | Лексикология          | 15 | 0 | 0 | ноябрь | <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы;</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | <p>Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a></p> <p>Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/</a></p> <p>Урок «Прямое и переносное значение слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/</a></p> <p>Урок «Омонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/</a></p> <p>Урок «Синонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</a></p> <p>Урок «Антонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/</a></p> <p>Урок «Паронимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/</a></p> <p>Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a></p> <p>Сайт Словари.ру <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a></p> <p>Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a></p>   |
| 6.4.   | Морфемика. Орфография | 13 | 0 | 0 |        | <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>  | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | <p>Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a></p> <p>Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a></p> <p>Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/</a></p> <p>Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a></p> <p>Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/</a></p> <p>Урок «Буквы о – ё после шипящих в корнях слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/</a></p> <p>Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и сна конце приставок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a></p> <p>Урок «Правописание начального и – ы корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/</a></p> <p>Урок «Буквы и – ы после ц» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</a></p> <p>Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</a></p> |
| Итого по разделу:                                      |                       | 35 |   |   |        |  |  |  |
| <b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b> |                       |    |   |   |        |  |  |  |

|      |                                   |    |   |   |         |   |   |  |
|------|-----------------------------------|----|---|---|---------|---|---|--|
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1  | 0 | 0 |         | <p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;</p>   | Устный опрос;   | <p>Урок «Части речи» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/</a></p>  |
| 7.2. | Имя существительное               | 25 | 1 | 0 | декабрь | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных;</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a></p> <p>Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a></p> <p>Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a></p> <p>Урок «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</a></p> <p>Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос-» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a></p> <p>Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a></p> |

|      |                    |    |   |   |                   |   |   |  |
|------|--------------------|----|---|---|-------------------|---|---|--|
| 7.3. | Имя прилагательное | 16 | 1 | 0 | Январь<br>февраль | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными;</p> <p>нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a></p> <p>Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a></p> <p>Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a></p> |
|------|--------------------|----|---|---|-------------------|---|---|--|

|   |  |    |   |   |                |  |   |   |
|---|--|----|---|---|----------------|--|---|---|
| 7.4.  | Глагол   | 31 | 1 | 0 | Март<br>апрель | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова — -сва-, -ыва — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола;</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a></p> <p>Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a></p> <p>Урок «Время глагола» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a></p> <p>Урок «Употребление времён» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/</a></p> <p>Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/</a></p> <p>Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a></p> <p>Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a></p> <p>Урок «Глагол как часть речи. Не с глаголами» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a></p> <p>Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a></p> |
| Итого по разделу:                                     |  | 73 |   |   |                |  |   |   |
| <b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b> |  |    |   |   |                |  |   |   |
| 8.1.  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2  | 0 | 0 |                | <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>   | <p>Устный опрос;</p>  | <p>Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/</a></p> <p>Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</a></p>  |

|      |                                  |   |   |   |   |   |   |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 6 | 1 | 0 | <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>Урок «Предложение» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/</a></p> <p>Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</a></p> <p>Урок «Восклицательные предложения» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/</a></p> <p>Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a></p> <p>Урок «Сказуемое» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a></p> <p>Урок «Тире между подлежащим и сказуемым» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</a></p> <p>Урок «Распространённые и нераспространённые предложения.<br/> Второстепенные члены предложения» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/</a></p> <p>Урок «Дополнение» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/</a></p> <p>Урок «Определение» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/</a></p> <p>Урок «Обстоятельство» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/</a></p> <p>Урок «Обобщение по теме «Члены предложения» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/</a></p> <p>Урок «Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</a></p> |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|

|      |                                 |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 | 0 | 0 |  | <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать в предложении обращение;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | <p>Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a></p> <p>Урок «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/</a></p> <p>Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</a></p> |
| 8.4. | Сложное предложение             | 5 | 0 | 0 |  | <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;</p> <p>Определять основания для сравнения;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;</p>  | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | <p>Урок «Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a></p>   |
| 8.5. | Предложения с прямой речью      | 3 | 0 | 0 |  | <p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;</p>   | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | <p>Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a></p>   |

|  |   |     |   |   |     |  |   |   |
|--|---|-----|---|---|-----|--|---|---|
| 8.6.   | Диалог  | 3   | 0 | 0 | май | <p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;</p> <p>Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;</p> <p>Применять правила оформления диалога на письме;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>                            | <p>Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a></p> <p>Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a></p> |
| Итого по разделу:  |   | 26  |   |   |     |  |   |   |
| <b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>  |   |     |   |   |     |  |   |   |
| 9.1.   | Повторение пройденного материала                  | 6   | 0 | 0 |     | <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления предложений</p>   | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a></p>  |
| Итого по разделу:  |   | 6   |   |   |     |  |   |   |
| <b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b> |   |     |   |   |     |  |   |   |
| 10.1.  | Сочинения (в течение года)                        | 1   | 0 | 0 |     |  |   |   |
| 10.2.  | Изложения (в течение года)                        | 2   | 0 | 0 |     |  |   |   |
| 10.3.  | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 9   | 0 | 0 |     |  |   |   |
| Итого по разделу:  |   | 12  |   |   |     |  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                      |   | 170 | 4 | 0 |     |  |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Повторение изученного в начальной школе. Язык и речь.<br>Орфография. Правописание гласных и согласных в корне                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Повторение изученного в начальной школе.<br>Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Повторение изученного в начальной школе. Состав слова  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Повторение изученного в начальной школе.<br>Морфология.<br>Самостоятельные и служебные части речи                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 5.       | Повторение изученного в начальной школе.<br>Синтаксис.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Повторение изученного в начальной школе.<br>Практикум  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;       |
| 7.       | Входная контрольная работа   | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контроль знаний            |
| 8.       | Богатство и выразительность русского языка   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |

|    |   |   |   |   |  |               |
|----|---|---|---|---|--|---------------|
| 9. | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |     |  |                      |
|-----|---|---|---|-----|--|----------------------|
| 10. | Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 11. | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности                   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 12. | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 13. | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;        |
| 14. | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.               | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 15. | Основные признаки текста. Тема, главная мысль текста. Простой и сложный план    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 16. | Композиционная структура текста. Абзац. Микротемы текста                        | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 17. | Средства связи предложений и частей текста.                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 18. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 19. | Повествование как тип речи. Рассказ   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 20. | Повествование как тип речи. Практикум. Сочинение по сюжетной картине            | 1 | 1 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 21. | Повествование как тип речи. Практикум. Сочинение по сюжетной картине            | 1 | 1 | 0   |  | Письменный контроль; |
|     |   |   |   |     |  |                      |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 22  | Смысловой анализ текста.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 23. | Смысловой анализ текста.<br>Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Редактирование текста  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 26. | Изложение и его виды   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 27. | Изложение. Практикум   | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 28. | Функциональные разновидности языка.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 29  | Функциональные разновидности языка.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 31. | Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Слог. Ударение. Свойства русского ударения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 35. | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 36. | Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Правописание разделительных Ъ и Ь   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Контрольная работа                                    | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 40. | Основные способы толкования лексического значения слова   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Слова однозначные и многозначные  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 42. | Прямое и переносное значения слова  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Тематические группы слов  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Обозначение родовых и видовых понятий   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Синонимы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Антонимы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 47. | Омонимы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 48. | Паронимы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |     |  |                                     |
|-----|--|---|---|-----|--|-------------------------------------|
| 50. | Лексический анализ слова   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 51. | Лексический анализ слова.<br>Практикум   | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа;                |
| 52. | Повторение темы<br>"Лексикология".   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 53. | Повторение темы<br>"Лексикология".<br>Контрольная работа                         | 1 | 1 | 0   |  | Письменный контроль;                |
| 54. | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 55. | Виды морфем. Основа слова.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 56. | Чередование звуков в морфемах  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 57. | Морфемный анализ слова   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 58. | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 59. | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 60. | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 61. | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова                                     | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Проверочная работа |
| 62. | Правописание неизменяемых на письме приставок                                    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |
| 63. | Правописание приставок на -З (-С)  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                       |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 64. | Правописание Ы — И после приставок   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 65. | Правописание Ы — И после Ц   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 66. | Повторение темы "Морфемика. Орфография".   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 67. | Повторение темы "Морфемика. Орфография". Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 69. | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 70. | Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 71. | Правописание собственных имён существительных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 72. | Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 73. | Имена существительные общего рода  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 74. | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 75. | Сжатое изложение   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 77. | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 78. | Разносклоняемые имена существительные  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 79. | Правописание безударных окончаний имён существительных                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 80. | Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Род несклоняемых имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 81. | Морфологический анализ имён существительных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 82. | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 83. | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 84. | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 85. | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 86. | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |     |  |                                       |
|-----|--|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 87. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 88. | Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 89. | Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 90. | Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 91  | Практикум по орфографии по теме "Имясуществительное".  | 1 | 0 | 1   |  | Устный опрос                          |
| 92. | Повторение по теме "Имя существительное".<br>Проверочная работа                                      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос.<br>Письменный контроль; |
| 93  | Повторение по теме "Имя существительное".<br>Контрольная работа                                      | 1 | 1 | 0   |  | Письменный контроль;                  |
| 94. | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи                                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 95. | Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста) | 1 | 1 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 96. | Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 97. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |

|      |  |   |   |   |  |               |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 98.  | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99.  | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Морфологический анализ имён прилагательных                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 101. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 102. | Нормы словоизменения имен прилагательных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 103. | Подробное изложение   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 104. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 105. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 106. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 107. | Повторение по теме "Имя прилагательное".  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 108. | Повторение по теме "Имя прилагательное".<br>Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 109. | Сочинение-описание  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 110. | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 111. | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 112. | Глаголы совершенного и несовершенного вида  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 113. | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 114. | Глаголы возвратные и невозвратные.<br>Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 115. | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 116. | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.<br>Практикум                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117. | Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 118. | Прошедшее время: значение, образование, употребление  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 119. | Будущее время: значение, образование, употребление  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 120. | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).<br>Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 121. | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.<br>Практикум                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 122. | Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 123. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 124. | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 125. | Морфологический анализ глагола   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 126. | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 127. | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 128. | Сочинение-повествование  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 129  | Сочинение-повествование  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 130. | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 131. | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 132. | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 133. | Нормы постановки ударения в глагольных формах  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 134. | Нормы словоизменения глаголов  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 135. | Правописание корней с чередованием Е // И  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 136. | Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|      |   |   |   |     |  |                                       |
|------|---|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 137. | Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 138  | Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа   | 1 | 1 |     |  |                                       |
| 139. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 140. | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 141. | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 142. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 143. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 144  | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |

|      |  |   |   |   |  |               |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 145. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|------|--|---|---|---|--|---------------|

|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 146. | Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 147. | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 148. | Обстоятельство и типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 149. | Сжатое изложение   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 150. | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 151. | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 152. | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|      |  |   |   |   |  |               |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 153. | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|------|--|---|---|---|--|---------------|

|      |   |   |   |     |  |                      |
|------|---|---|---|-----|--|----------------------|
| 154. | Сочинение по картине  | 1 | 1 | 0   |  | Письменный контроль; |
| 155. | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения                | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 156. | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 157. | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 158. | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 159. | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 160. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа; |
| 161. | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 162. | Диалог. Пунктуационное оформление диалога   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;        |
| 163. | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос         |

|     |  |   |   |   |  |                         |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------|
| 164 | Повторение темы<br>"Синтаксис и пунктуация".<br>Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Практическа<br>я работа |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------|

|                                     |   |     |    |    |  |                     |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|---------------------|
| 165.                                | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;       |
| 166.                                | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология                            | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;       |
| 167.                                | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография                   | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;       |
| 168.                                | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография                  | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;       |
| 169.                                | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса                              | 1   | 1  | 0  |  | Контрольная работа; |
| 170.                                | Повторение изученного в 5 классе. Система текста                          | 1   | 0  | 0  |  | Устный опрос;       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 17 | 17 |  |                     |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend.\\_Ladyzhenskaya\\_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru

<http://www.gramota.ru/>

<https://rus.1sept.ru/>

<https://proshkolu.ru/club/lit/>

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

<https://infourok.ru/>

<http://russkiy-na-5.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/5class>

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ИКТ, словари, методическая литература, наглядный, дидактический материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточ